

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM


PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## „Kouzelná křidélka“



Motto:

**Barva slunce, barva vody, s kamarády do přírody, lesem, loukou, cestičkou, proletíme písničkou. Na stéble i v lesním světě kouzla křídel najdou si tě. Ve znaku dva klasy máme, celý svět si prozkoumáme.**

Základní škola a Mateřská škola Kozolupy, Kozolupy 1 330 32 Kozolupy, příspěvková organizace					
<b>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>					
<b>KOUZELNÁ KŘIDÉLKA</b>					
Vypracovala:	Mgr. Václava Thán Brunclíková, Hana Tupá				
Schválila:	Mgr. Václava Thán Brunclíková				
Dne:	28.8.2024				
Pedagogická rada projednala dne:	28.8.2024				
Školská rada projednala dne:	1.7.2024				
Směrnice nahrazuje směrnici:	12/19	Skartační znak:	A10	Spisový zn.:	ZŠ a MŠ73/2024

## **Obsah a uspořádání Školního vzdělávacího programu**

- I. Obsah a uspořádání Školního vzdělávacího programu**
- II. Identifikační údaje o mateřské škole**
- III. Charakteristika školy**
- IV. Podmínky vzdělávání a organizace vzdělávání**
  - A/ Materiální podmínky
  - B/ Životospráva
  - C/ Psychosociální podmínky
  - D/ Organizace
  - E/ Řízení mateřské školy
  - F/ Personální a pedagogické zajištění
  - G/ Spoluúčast rodičů
  - H/ Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP
  - CH/ Podmínky vzdělávání dětí nadaných
  - I/ Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
  - J/ Podmínky pro vzdělávání dětí cizinců
  - K/ Podmínky pro individuální vzdělávání dětí v mateřských školách a ověření dosahování očekávaných výstupů
  - L/ Metody a formy vzdělávání
- V. Charakteristika vzdělávacího programu**
  - I. Vzdělávací obsah
  - II. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

## **II. Identifikační údaje o škole**

Název:

**Základní škola a Mateřská škola Kozolupy**

330 32 Kozolupy 1

příspěvková organizace

600 071 260

IČO 49745948

Tel: 377 922 303 (ZŠ)

Tel: 377 922 404 (MŠ)

e-mail: [zskozolupy@volny.cz](mailto:zskozolupy@volny.cz)

Ředitelka školy: Mgr. Václava Thán Brunclíková

Tel: 377 921 334

Zřizovatel: Obec Kozolupy, 330 32 Kozolupy 147

Poslední zařazení do rejstříku škol: 1. 2. 2006

č.j. 1216/2006-21

Zpracovala: Mgr. Václava Brunclíková, Hana Tupá

Projednáno v pedagogické radě dne: 26.9.2024

Platnost: 1. 9. 2024 – 31. 8. 2028

### **III. Charakteristika školy**

#### **Mateřská škola**

Mateřská škola jako součást Základní školy a Mateřské školy Kozolupy se nachází v obci Kozolupy vzdálené 10 km od krajského města Plzeň. Škola je situována ve středu obce, u silnice Plzeň — Stříbro. Jedná se o spojení staršího jednopatrového domu a přízemní dostavby. Budova byla dána do provozu v roce 1972.

Od této doby do současnosti bylo několik stavebních úprav. Ústřední topení a ohřev teplé vody byly převedeny na plyn, pro děti bylo zrekonstruováno sanitární zařízení a vybudována sprcha. Budova byla zateplena a opatřena novou fasádou. V roce 2009 byla provedena výměna oken a položena nová zateplená střecha. O rok později byla kompletně zrekonstruována kuchyně. V roce 2010, kdy výrazně stoupl počet dětí, byla v budově základní školy zřízena třída pro 10 předškoláků. V roce 2011 byla pro děti vyčleněna další místnost a kapacita se navýšila ještě o 7 dětí. V roce 2019 byly pořízeny další vestavěné skříně do malé herny. V témže roce během letních prázdnin byly kompletně zrekonstruovány elektrické rozvody včetně nových světel v kmenové budově. Zároveň s tímto byly položeny nové podlahové krytiny v jídelně, chodbě a šatně dětí. V roce 2022 byla v přízemní třídě položena nová krytina podlahy a třída vybavena novým nábytkem. Rok 2024 se stal mezníkem k rekonstrukcím a revitalizacím, jak budovy mateřské školy, tak i zahradní plochy. Celková revitalizace pochozích ploch, schodiště, zatravnění, rozšíření kapacity třídy v 1. patře mateřské školy (24 dětí) včetně hygienického zázemí třídy. Třída v základní škole byla přemístěna do prvního patra budovy mateřské školy.

Mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 48 dětí, s celodenním provozem od 6,15 hodin do 16,15 hodin.

První patro mateřské školy – M I. třída – Berušky – 24 dětí, věková skupina 3-6 let, v přízemí mateřské školy - M II. – Včeličky - 24 dětí, věková skupina 3-6 let. K dispozici je nám též tělocvična ZŠ a sportovní sál kulturního domu.

Součástí mateřské školy je školní kuchyně s kanceláří vedoucí školní jídelny, vedoucí učitelky. Stravovací zařízení je po celkové rekonstrukci nové židličky.

K mateřské škole náleží školní travnatý pozemek s novým oplocením, který v roce 2024 prochází celkovou revitalizací, se dvěma pískovišti, lavičkami, herními prvky, které využíváme k získávání pohybových a tvořivých dovedností dětí. V roce 2025 budeme společně s dětmi na venkovní herní ploše osazovat vyvýšené nové záhony na květiny a zeleninu, které využijeme k pracovním, ale i poznávacím činnostem.

Děti z mateřské školy mohou využívat také plochu kolem Základní školy Kozolupy se zatravněným hřištěm, brankami, trampolínou, skluzavkou, domečkem pro děti, pergolou a stolním tenisem.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, (návštěvy ve škole, společné kulturní akce, výlety a besídky). V jarních měsících probíhá v ZŠ 1x týdně seznamovací kurz pro předškoláky s jejich budoucí paní učitelkou.

## **IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **A/ Materiální podmínky**

Vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů.

MŠ má členité prostory velké budovy, uspořádané kapacitě dětí.

Vybavení se obnovuje a doplňuje.

Třídy v budově mateřské školy vyhovují heterogennímu i homogennímu složení třídy.

Prostory umožňují dostatek místa jak pro hru, individuální činnost, pohybové činnosti, tak pro tvořivé činnosti. Pomůcky se doplňují průběžně tak, aby splnily očekávané potřeby vzhledem k věku dětí.

V každé třídě je k dispozici přiměřené množství didaktických a námětových hraček, konstruktivních, deskových i jiných stavebnic, knih, pomůcek na kreslení i kreativní činnost, nářadí na polytechnickou výchovu, sportovní náčiní, hudební nástroje, třída je vybavena klavírem, kytarou.

Třídy jsou vybaveny vyhovujícím dětským nábytkem, hračkami, pomůckami pro děti.

Sociální zázemí je u každé třídy.

Šatny mají třídy v budově mateřské školy společné.

Stravování dětí je oddělené – jídelna, kde se třídy střídají.

Venkovní herní plocha nám slouží především jako prostor pro hry a sportovní aktivity dětí, relaxaci, ale také pro konání akcí s rodiči, součástí herní plochy jsou dvě pískoviště, záhonky na pěstování plodin, biokompost.

Všechny herní prvky na venkovní herní ploše odpovídají daným předpisům, jsou pravidelně udržovány a kontrolovány podle norem BOZP.

Děti se podílejí svými výrobky na výzdobě interiéru budovy, jejich práce jsou přístupné i rodičům.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

#### Zajištěno je:

Dostatečné větrání.

Udržování vhodného klimatu (regulace teploty, čistička, zvlhčovač vzduchu).

Čistotu prostředí zajišťuje školnice pravidelnou údržbou.

Sanitární zařízení je funkční, upravené, udržované v čistotě.

#### B/ Živospráva

Děti mají zabezpečen pitný režim, nápoje jsou připraveny v nápojovém automatu umístěném v jídelně a jsou k dispozici po celý den. Děti si mohou vybrat ze dvou nabízených variant. Příjem potravy je rozvržen tak, aby jednotlivá jídla byla podávána v intervalech nejdéle do třech hodin. Strava je pestrá, vyvážená a plnohodnotná. Při úpravě potravy jsou dodržovány předepsané hygienické a technologické postupy.

Stravovacím návykům dětem napomáhá:

- Dodržování osobní hygieny před jídlem
- Příprava kulturního prostředí u stolu
- Úprava podávaných jídel

- Klid a dostatek času na stolování
- Spolupráce s rodiči
- Pestrá nabídka týdenní stravy
- Pohyb a pobyt venku
  - Vzor učitelek
  - Vzor provozních zaměstnanců

### C/ Psychosociální podmínky

Respektování potřeb dětí.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí. Respektujeme vývojový, fyziologický, kognitivní, sociální a emoční vývoj dítěte. Volnost a svoboda je vyvážena pravidly.

Ve všech činnostech vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě, nadání, potřebám dítěte, přihlížíme k individuálním možnostem a schopnostem dětí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro hru a pohyb, je podporován rozvoj tvořivého přístupu k činnostem i ke hře s bohatým využitím pomůcek, hraček, nebo rekvizit vyrobených dětmi.

Pedagogický styl je demokratický – spoluúčast, komunikace, naslouchání druhého, vytváření prosociálních vztahů.

Naší snahou je pozitivní naladění dětí, zaměřený na úspěch, na to, co děti umí a co zvládají. Vytváříme neformální, prosociálně zaměřené vztahy. Děti zveme ke společným činnostem a hrám motivačními prvky. Nepodporujeme nezdravé soutěžení mezi dětmi.

Podporujeme děti v samostatných pokusech, jsme uznalí, oceňujeme, vyhodnocujeme výkony dítěte a pozitivně reagujeme pochvalou.

### D/ Organizace vzdělávání

Denní režim respektuje dětský biorytmus, svojí pravidelností zajišťuje dětem jistotu, pomáhá jim orientovat se v prostředí bez větších obtíží. Přesto je dostatečně flexibilní, s možností dodatečné volby činností.

## **1. Třídy MŠ**

MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6.15 – 16.15 hodin.

Kapacita MŠ je 48 dětí.

Děti jsou rozděleny do dvou tříd.

M I. – Berušky - heterogenní

M II. – Včeličky - heterogenní

Zástupce pro předškolní vzdělávání – Tupá Hana

1. třída – Prokopová Bušková Jitka, DiS. (logopedický asist.)

Šilhánová Pavlína

2. třída – Tupá Hana

Schmidová Kateřina, DiS.

Šilhánová Tereza (asistent pedagoga)

Stehlíková Petra

## **2. Orientační režim dne:**

6.15 – 8.00 příchod dětí, hry a činnosti dle volby dětí,

individuální práce s dětmi, tělovýchovné chvílky, rituály

8.00 – 8.45 volná hra dětí, úklid, hygiena, svačina

8.45 – 9.30 řízené činnosti

9.30 – 11.30 hygiena, pobyt venku, hygiena

11.30 – 12.00 oběd

12.00 – 14.00 odpočinek, relaxace



Starší děti (předškolního věku) činnosti od **12.30 – 14.00** metoda dobrého startu – předškoláček, toulky přírodou v Kozolupech, Sportáček, badatel a Matemág

14.00 – 14.30 hygiena, svačina

14.30 – 15.30 hry a činnosti dle volby dětí, individuální práce s dětmi,  
pobyt na venkovní herní ploše

15.30 – 16.15 pobyt na venkovní herní ploše

8.00 – 12.00 povinné předškolní vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání a uvolňování dětí ze vzdělávání stanovuje školní řád mateřské školy.

Časová rozmezí jsou orientační, přizpůsobují se podle skupin dětí, konkrétních situací, počasí a potřeb dětí. Je dodržována maximálně tříhodinová přestávka mezi jednotlivými jídly.

Délka odpoledního spánku nebo relaxace vychází z přirozených individuálních potřeb dítěte a jeho věku. Všem dětem zajišťujeme nezbytných 30 minut klidu na lůžku s možností usnout a dále spát. Pokud někdo nemá potřebu dále spát, účastní se klidových zájmových činností nebo vzdělávací činnosti pro předškolní děti.

### E/ Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Vedoucí zařízení respektuje názory všech zaměstnanců, ponechává jim dostatek pravomoci, podporuje jejich spolupráci a spoluúčast na rozhodování. ŠVP a TVP vypracovávají učitelky mateřské školy. Zástupce pro předškolní vzdělávání a všechny ostatní učitelky jsou podřízené ředitelce ZŠ a MŠ Kozolupy.

Informační systém uvnitř MŠ je zajištěn nástěnkami v chodbě, Správa MŠ, webovými stránkami, informačními schůzkami a každodenním kontaktem s rodiči.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Ředitelka zapojuje do řízení školy zaměstnance – každý pátek operativní porada vedoucích úseků. Všichni zaměstnanci mají své pravomoci a je respektován jejich názor.

Ředitelka školy, vedoucí učitelka průběžně hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Ředitelka umožňuje profesní růst zaměstnanců v rámci DVPP.

Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým ve spolupráci s rodiči.

Plánování je funkční a průběžně se zlepšuje.

ŠVP vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními učiteli a je průběžně doplňován.

MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními (SPC Plzeň a PPP Plzeň – sever)

Ředitelka školy rozhoduje o přijetí či nepřijetí dětí do mateřské školy.

#### **Prostředky řízení:**

- porady provozní a pedagogické
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- kontrola dokumentace
- konzultační pohovory individuální a skupinové
- návštěva akcí pořádaných třídami

#### **Podmínky pro přijímání dětí**

Zápis probíhá během měsíce května.

Přijímány jsou zpravidla děti od 3 do 6 let věku, v případě řádně doloženého rozhodnutí odkladu školní docházky i starší děti.

O přijetí a zařazení dětí do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy na základě vnitřního předpisu.

#### **F/ Personální a pedagogické zajištění**

Personální a pedagogické podmínky jsou vyhovující, protože:

Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a soustavně se vzdělávají.

Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Na výchově a vzdělávání dětí se podílejí i nepedagogičtí zaměstnanci.

Na škole jsou vytvořeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelé si vzájemně předávají informace ze školení mezi ostatní pracovníky písemně, na PR, vytvářejí plán pedagogického rozvoje, konzultovaný s vedením školy.

#### Pedagogický sbor:

Zástupce pro předškolní vzdělávání:

Tupá Hana: SpgŠ Beroun – Předškolní a mimoškolní pedagogika

Učitelky:

Šilhánová Pavlína: SPgŠ Stříbro – Učitelství pro MŠ

Prokopová Bušková Jitka, DiS.: SPgŠ a VOŠ Prachatice – Předškolní a mimoškolní pedagogika

Schmidová Kateřina, DiS.: Soukromá střední odborná škola a Gymnázium BEAN Staňkov, s.r.o. - Předškolní a mimoškolní pedagogika

Šilhánová Tereza – asistent pedagoga

Další vzdělávání probíhá formou DVPP a samostudiem.

Učitelé mohou využívat vzájemné náslechy a využívat tím mentorů z vlastních řad. Učitelé se ve třídách překrývají v rozmezí 2,5 až 3,5 hodin dle aktuální situace.

#### G/ Spoluúčast rodičů

Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, spolupracují při plánování, pořádání akcí, respektujeme a reagujeme na jejich návrhy, podněty a nápady.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních potřebách dítěte, jsou v denním kontaktu, rodiče mohou využívat konzultační hodiny.

Pedagogové sledují konkrétní, individuální potřeby dítěte i jeho rodiny, jsou empatičtí, mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost.

Pedagogové pravidelně rodiče informují o vývoji a vzdělávání, zachovávají diskrétnost a chrání soukromí rodiny.

#### Oblasti spolupráce s rodiči:

Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.

Umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě.

Pravidelné ukázky výchovné práce ve třídě 1x za dva měsíce.

Společné akce s rodiči (např. návštěvy v MŠ, společné prožívání tradičních zvyků, společná oslava svátků, vernisáže výstav dětských kreseb, sportovní odpoledne, slavnost na venkovní herní ploše, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny – společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě

Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti škole (např. pořádání koncertů rodiči, divadelní představení, besídky, údržba školy a venkovní herní plochy, poskytnutí materiálů k pracovní výchově, sponzorství - vybavení tříd, dárky dětem, dodávky ovoce atd.).

#### Spolupráce s dalšími institucemi

Naše mateřská škola je otevřena všem, kdo má zájem o vzájemnou spolupráci.

#### H./ Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

S dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami pracujeme dle doporučení podpůrných opatření vypracované odborníky.

Jedná se o děti se zdravotním postižením, děti s lehčími poruchami učení a chování, děti z oslabeného rodinného prostředí, děti z jazykově odlišného

prostředí. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které k naplnění svých možností nebo naplňování práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně realizuje MŠ bez doporučení ŠPZ na základě PLPP. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení ŠPZ. Jsou projednána školou, ŠPZ a zákonných zástupců.

Snahou všech pedagogů v naší škole je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti po stránce fyzické i duševní, k rozvoji samostatnosti v největší míře.

Přizpůsobujeme cíle a záměry tak, aby maximálně vyhovovaly všem dětem, všem jejich potřebám a možnostem.

Rodičům předáváme kontakty na logopedické pracovníky a PPP Plzeň- sever, SPC Plzeň.

#### CH./ Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Školní vzdělávací program umožňuje, aby byl přizpůsoben obsah i podmínky mimořádným schopnostem dětí a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností dětí (např. nechat dítě vžít se do role učitele, plnění náročnějších úkolů apod.).

V případě dětí nadaných bude postupováno přesně podle doporučení odborníků, v souladu se školským zákonem a práce s dětmi nadanými v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

#### I./Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti ve věku od dvou let jsou otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky. Na základě zkušeností pedagogů nabízíme dětem:

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěn v souladu s platnými předpisy.

Mateřská škola zajišťuje dostatečný počet hraček a pomůcek pro danou věkovou kategorii, podnětné a vyhovující prostory pro volný pohyb a hru dětí.

Program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí, výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let.

Vyhovující podmínky jsou i pro adaptaci v souladu s jejich individuálními potřebami.

### J./ Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Při vzdělávání dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme maximální podporu při osvojení českého jazyka již od samotného nástupu dítěte do MŠ. Dítě je podporováno a individuálně rozvíjeno při osvojení českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně široká. Využíváme vhodné a pestré didaktické pomůcky a hry, knihy a encyklopedie, stovebnice, apod. Pokud jsou alespoň 4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Po posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte může ředitel školy zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Dětem a žákům, kteří nejsou zahrnuti do jazykové přípravy podle § 20 školského zákona (dětí MŠ mimo povinný předškolní ročník, žáci středních škol, žáci ZŠ s českým státním občanstvím a žáci-cizinci, kteří se v české škole vzdělávají více než 24 měsíců ve školních letech 2021/22 a 2022/23 a od roku 2024/25 více než 12 měsíců), a žákům, kteří jazykovou přípravu již ukončili, ale nadále potřebují podporu v češtině, je jazyková podpora zajišťována podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření prvního stupně provádí škola bez doporučení ŠPZ. Zpravidla se jedná o žáky s úrovní češtiny jako druhého jazyka 3 a vyšší.

Důraz na podporu při běžné činnosti, názornost a komunikaci s rodiči.

Výuka češtiny jako druhého jazyka 4x 15 minut za týden, nejvýše 110 hodin.

IVP se zaměřením na rozvoj jazyka.

Pro žáky s neznalostí jazyka a dalšími SVP asistent pedagoga, případně sdílený asistent pro více žáků.

Speciální pomůcky (např. materiály na výuku češtiny jako druhého jazyka, komunikační karty).

Podporu pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání žáků-cizinců zajišťuje specializovaný portál

<https://cizinci.npi.cz/>

Komunikační prostředí rodiny (mateřský jazyk, druhý a další jazyky);

Respektovat sociokulturní rozdíly, dosavadní způsob vzdělávání, způsob výchovy a postavení dítěte v rodině; hodnotu vzdělání v dané rodině, traumatické události, kterými mohlo dítě procházet při odchodu ze své země, v průběhu cesty, v průběhu cesty nebo po příchodu do neznámého prostředí.

#### K./ Podmínky pro individuální vzdělávání dětí v mateřských školách a ověření dosahování očekávaných výstupů

Legislativa § 34b školského zákona připouští individuální vzdělávání jako jeden způsob plnění povinného předškolního vzdělávání.

Zákonný zástupce má povinnost dítě zapsat k individuálnímu předškolnímu vzdělávání.

Oznámení individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce tři měsíce před zahájením školního roku písemně oznámí mateřské škole, že chce své dítě individuálně vzdělávat, čímž přebírá plnou zodpovědnost za jeho vzdělávání.

Oznámení lze učinit opakovaně, v případě odkladu školní docházky.

#### Postup mateřské školy:

Seznámení zákonného zástupce s oblastmi předškolního vzdělávání, ve kterých má být dítě vzděláváno ( RVP PV, ŠVP naší mateřské školy, konkretizované očekávané výstupy, desatero pro rodiče dětí předškolního věku).

Škola sdělí zákonným zástupcům termíny pro ověření dosahování očekávaných výstupů. Ustanovení §34b odst.3 školského zákona stanovuje termíny ověřování

včetně náhradních termínů. Tyto termíny jsou uvedeny ve školním řádu tak, aby se ověření uskutečnilo v období od třetího do čtvrtého měsíce začátku školního roku, tzn. Od 1.11.-31.12 daného roku.

Metodický postup:

Forma - diskuze, řízený rozhovor, vyprávění (fotografie, obrázky, hry, stavebnice, portfolia). Pedagog sleduje společenské návyky dítěte, základní hygienické návyky, sebeobsluhu, slovní vyjadřování, individuální ověření znalostí a vědomostí dítěte dle konkretizovaných očekávaných výstupů.

Rodiče mohou postupovat dle metodického doporučení MŠMT v průběhu individuálního vzdělávání dětí v mateřských školách.

#### L./Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou.

Formy: spontánní a řízené činnosti budou vyvážené.

- Skupinová práce
- Individuální práce s jednotlivými dětmi
- Frontální činnosti s celou skupinou dětí
- Důležitou formou předškolního vzdělávání je didakticky zacílená činnost (učení za aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém, prožitkovém a interaktivním učení)- enviromentální vzdělávání, praxe, pokusy

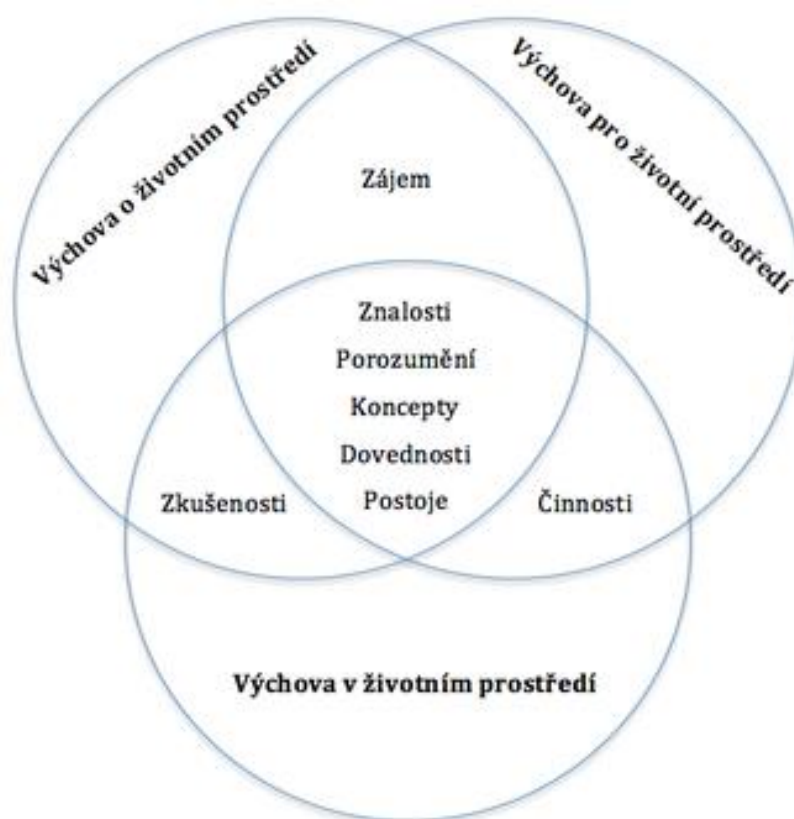
Metody:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí založené na přímých zážitcích dítěte před předkládáním hotových poznatků dítěti.
- situační učení založené na vytváření a využívání situací poskytující dětem ukázky z přímých situací kolem něj, aby pochopilo jejich smysl
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby

## **VI. Charakteristika vzdělávacího programu**



Inspirací při vytváření struktury našeho školního programu „**Kouzelná křidélka**“ je obec Kozolupy a její okolí. Prostředí, které nás obklopuje, je domovem pro děti a zdrojem přírodních krás. Fauna a flóra je nedílnou součástí lokace mateřské školy. Proto je program mateřské školy zaměřen na environmentální oblasti, které u dítěte zakládají elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a vytváří u dítěte základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, ve kterém žije.



## **A./ Vzdělávací obsah**

Rámcové cíle předškolního vzdělávání

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Osvojení základů hodnot, na nichž by měla být založena naše společnost.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Klíčové kompetence podle RVP PV:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a občanské

## A./ Vzdělávací obsah

### Vzdělávací blok:

#### Podzim v úlu a pod lístečkem u „Berušky“:

**Slétli jsme se všichni v úle, ničeho se nebojíme. Hrušku, jabko ukrojíme, celý podzim zabarvíme.**

**Na louce se rozhlíží, kamarády vyhlíží. V trávě tančí, dovádí. Radost z žití naladí. Slétli jsme se všichni v úle, ničeho se nebojíme.**

### Časové období

- září – listopad
- Kamarádi z naší školky- spolu to zvládneme

### Spolupráce s rodinou

Jedná se o začátek školního roku. Ve třídě přivítáme nové děti. V adaptačním období budeme vytvářet dětem příjemné prostředí. Společně s dětmi budeme vytvářet pravidla třídy, seznamovat se mateřskou školou, její dispozicí, navazovat vztahy se všemi zaměstnanci školy.

Rodiče předškolních dětí seznámíme s „Desaterem pro předškoláky“ a důležitostí s přípravou na povinnou předškolní docházkou. Seznámíme je s programem předškolního vzdělávání v návaznosti na připravenost dítěte do základní školy a změnou organizace režimu v předškolní třídě.

Budeme vytvářet prosociální vztahy dítě x pedagog x rodič x provozní zaměstnanci.

### Výchovné cíle

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu
- rozvíjení sebeobslužných dovedností
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání/
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů
- vnímat proměny přírody a vštěpovat dětem potřebu ji chránit
- rozvoj povědomí o cizích národnostech, kulturách

### Vzdělávací obsah

- zdravotně zaměřené činnosti / protahovací, uvolňovací, relaxační /, lokomoční pohybové činnosti / chůze, běh, lezení, skoky /
- pohybové a hudebně pohybové hry
- činnosti zaměřené na spoluvytváření pravidel chování ve třídě
- hry a činnosti vedoucí ke sblížení s druhými dětmi, k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, půjčit si hračku
- výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na různé techniky
- sběr přírodnin k výtvarným činnostem
- grafomotorické procvičování uvolnění zápěstí
- logopedické chvílky / gymnastika mluvidel, dechová a artikulační cvičení /
- hudební činnosti / rytmické, sluchové, pěvecké /
- čtení, poslech, vyprávění a dramatizace pohádek
- skupinové konverzace v komunitním kruhu
- vlastnosti různých materiálů - praktické prověřování
- tvoření souborů se společnou vlastností
- volné, konstruktivní a námětové hry, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- hry a činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, zrakové a sluchové paměti

- hry a činnosti podporující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- sebereflexe - vlastní hodnocení situací kladných i záporných
- seznamování a dodržování pravidel mezi kamarády i vůči dospělým
- znalost vlastního jména i kamarádů
- zdokonalování sebeobslužných činností při oblékání, stolování
- pobyt venku zaměřený na pozorování, pojmenování a vysvětlování dění

v podzimní přírodě

- chráníme přírodu / neničíme ji odhazováním odpadků, křikem v lese, šlapáním po rostlinách a drobném hmyzu /
- poznávání cizích zemí, jejich kultur a odlišností / vzhled lidí, zvyky, styl života /

#### Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- naučit se z paměti krátké texty
- sluchově rozlišovat začáteční slabiku a hlásku ve slovech
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- vysvětlit elementární poznatky z okruhu podzimní přírody, přemýšlet o nich a vyjádřit svůj názor
- chápat rozdílnosti lidí z cizích zemí, existenci cizích jazyků, jiné kultury a zvyků

### Vzdělávací blok:

#### Zima v úlu s „Beruškou“ v zimním závoji:

**Beruška už sladce spinká, kolem vložky padají a zvonečky cinkají.**

**Včelky v úle chvilku spí, med vánoční chystají. O sněhu jen zdát si dají, vložky ve snu načechrají.**

Časové období

- prosinec – únor

### Spolupráce s rodiči

V tomto období se budeme věnovat intenzivnímu rozvoji osobnosti dítěte. Budeme již znát slabé a silné stránky dítěte. Slabé stránky budeme posilovat a ty silné dále rozvíjet v individuálních činnostech. Zaměříme se rovněž na úzkou spolupráci s rodinou, která nám dopomůže k ještě intenzivnější práci s dítětem.

Důležitými činnostmi bude rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, uvolňovací cviky, důraz na správné držení tužky, správný návyk při sezení u stolu. Budeme klást důraz na práci s knihou a rozvíjet u dětí zájem o čtení, vlastní přednes, naslouchání čtenému projevu a jeho porozumění.

### Výchovné cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj komunikativních dovedností / verbálních i neverbálních / a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /získání sebevědomí, sebedůvěry/
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí / spolupracovat, podílet se /
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání činností v péči o okolí, při vytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

### Vzdělávací obsah

- pobyt v zimní přírodě, pozorování a vnímání znaků
- pokusy se sněhem - voda, led, sníh, mráz
- sezónní činnosti - sáňkování, klouzání, pohyb na sněhu, stavění sněhuláka
- práce s obrázky zimy a zimních sportů
- činnosti směřující k prevenci úrazů, k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků
- pečení perníčků
- poznávání jizního ovoce podle vzhledu, chuti a vůně
- Mikulášská nadílka

- seznamování s vánočními zvyky, s Betlémem
- zdobení třídy a vánočního stromečku
- vánoční dílnička s maminkami
- návštěva místního kostela před Vánoci
- struktura rodiny, rodinné vztahy
- poznávání a rozlišování jehličnatých stromů
- volně žijící živočichové - obrazový materiál, beseda s ochráncem přírody, význam péče o zvěř v zimě
- pracovní listy k tématům
- logopedické chvílky obsahující artikulační, dechová cvičení, gymnastiku mluvidel
- poznáváme lidské tělo, jeho části
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- zdravotně zaměřené činnosti, otužování
- písničky a verše o zimě / poslech a naučit se zpaměti /
- hry s loutkami, dramatizace pohádek, seznámení se s pohádkovými bytostmi a předměty
- spolupráce ve skupině, společné řešení problémů a plnění úkolů
- hry a praktické úkony k procvičení orientace v prostoru
- konstruktivní a grafické činnosti, grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen

### Očekávané výstupy

- bezpečně se pohybovat na sněhu a ledu tak, aby neohrožovaly zdraví své i druhých
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci



- přednést a zazpívat zpaměti text písní a veršů s vánoční tematikou ve skupině i samostatně
- správně vyslovovat, ovládání dechu, tempa a intonace řeči
- sledovat děj příběhu, zachytit hlavní myšlenku a sdělit ji ve správných větách
- sluchově rozlišovat slabiky na začátku slova, rozklad slov na slabiky
- sledovat obrázky zleva doprava
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat a vnímat četbu
- praktické činnosti při pokusech se sněhem
- porovnávat, uspořádat a třídit soubory podle určitého pravidla, postřehnout změnu, chybu, orientace v číselné řadě, chápat matematické pojmy
- soustředit se na práci s pracovním listem
- pracovat s ostatními ve skupině, rozdělení úkolů
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti
- mít povědomí o širším společenském, přírodním a kulturním prostředí a jeho dění
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

### Vzdělávací blok:

#### Jaro v úlu s jarními paprsky:

**Jaro přišlo k nám, křídélko mu dám. Sluníčko se usmívá zářícíma očima, včeličky se rozlétnou, nad krajinou rozkvetlou.**

**Jarní větřík tečky šimrá, jarní květy otevírá, příroda se probouzí, jarní život okouzlí.**

## Časové období

- březen – duben

## Spolupráce s rodinou

Březen a duben věnujeme návštěvě základní školy, přípravě na zápis. Intenzivní diagnostice dětí, doporučení do odborných center, využití nabídky kroužků pro zlepšení dovedností pro vstup do základní školy. Soustředíme se na rozvoj prostorových a časových pojmů. Budeme se snažit dítě zorientovat v řadě čísel a číselných pojmů. Dítě bude znát jména rodičů, svoji adresu, své narozeniny a jmeniny. Děti budou mít stále kamarády, budou se navzájem respektovat, ctít pravidla. Ve vztahu k druhému budou citliví, budou dbát požadavků a přání kamaráda. Rovněž budou umět odlišit správné chování od špatného a jak se mu vyvarovat. Dítě umí přijmou výhru i prohru.

## Výchovné cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální / výtvarné, hudební, pohybové, dramatické /
- posilování přirozených poznávacích citů / zvědavost, zájem, radost z objevování /
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- seznamování se znaky jara, jarním obdobím
- rozvoj poznatků o dopravních prostředcích a s tím související bezpečnost

### Vzdělávací obsah

- zdravotní cvičení s náčiním / drátěnky, kroužky, stuhy, obruče, míčky, kostky /
- přirozená cvičení – chůze, běh, skoky s využití přírodních překážek
- praktické činnosti a poznávání jarních květin / tvar, barva, vůně /
- pozorování a poznávání ovocných stromů
- praktické pozorování a poznávání ptactva, hmyzu
- námětové hry a činnosti na téma rodina, rodinné vztahy
- význam role matky v rodině jako zakladatelce života u lidí i zvířat
- seznamování s různými pracovními profesemi
- činnost strojů při práci člověka, rozdíl práce strojové a ruční
- praktické činnosti a poznávání hospodářských zvířat a jejich mláďat
- poznáváme exotická zvířata / domácí mazlíčci /
- poznáváme dopravní prostředky, jejich účel, rozlišení podle zvuku, místa pohybu
- základní pravidla v dopravním ruchu, reakce na světelné signály, dopravní značky
- hry a činnosti vedoucí k bezpečnému pohybu na silnici
- procvičujeme matematické pojmy / první, poslední, před, za, apod. /
- uspořádání skupiny na základě vymezené vlastnosti / děj, velikost, barva apod. /
- pomocí přiřazování určit, která skupina má více x méně prvků

- seznamování s číselnou řadou
- hry a činnosti zaměřené na zrakové vnímání
- závodivé hry, soutěže ve sportovních disciplínách, míčové hry
- sezónní činnosti - turistika, plavání v krytém bazénu, jízda na kole
- manipulace s pracovním náčiním, práce na zahradě-pěstitelské činnosti
- hry se slovy, písmeny a číslicemi
- smyslové a psychomotorické hry
- sluchové, hmatové a zrakové hry a činnosti
- řešení pracovních listů k tématu Jaro
- řešení labyrintů, společenské hry ve skupině /výhra, prohra, nepodvádět/
- sledování kalendáře, hodin, pohyb slunce, stíny
- přímé pozorování kulturních, přírodních a technických objektů a jevů v okolí školy
- lidové zvyky a obyčeje / vynášení Morany, Velikonoce /
- společná řešení problémových situací a konfliktů, každý má právo se slovně vyjádřit
- hry a činnosti vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a jak se při nich zachovat / kontakt s cizími lidmi, zvířaty, léky, předměty, rostlinami /
- pokusy s rostlinami, materiály
- činnosti s lupou
- turistické vycházky do okolí školy, do přírody, poznávání ekosystémů, sledování životního prostředí
- pomocí obrazového materiálu seznamování s hlavním městem ČR, jménem prezidenta
- státní symboly, mapa České republiky

### Očekávané výstupy

- umět se pohybovat v zástupu, ve dvojicích, trojicích i s použitím sportovního náčiní
- vybíhat na znamení z dané mety a různých startovacích poloh, zvládnout jednoduchá pravidla při závodění
- zpívat samostatně sólo i ve skupině, reagovat na dirigentská gesta
- rozlišit hudbu pochodovou, taneční, veselou, smutnou
- poznat a pojmenovat známé hudební nástroje podle vzhledu i poslechu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- popsat situaci skutečnou i podle obrázku, formulovat otázky a odpovídat na otázky, přiměřeně gestikulovat, improvizovat
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, rozlišovat charakteristické rysy předmětů, jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- chápat prostorové pojmy / vpravo, vlevo, nahoře, před, za/, elementární časové pojmy / dnes, včera, ráno, jaro, léto/, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně i v čase
- znázornit dramaticky i výtvarně charakteristické rysy lidské i pohádkové postavy, náladu, prostředí a složitější dějové situace
- znázornit dramaticky i výtvarně charakteristické rysy zvířat v různých pozicích, pohybu
- rozvrhnout děj v ploše, malovat pozadí, zvolit vhodný druh štětce, volit barvu podle atmosféry a nálady obrázku
- vymodelovat lidské i zvířecí tělo s detaily v různých pozicích i v pohybu
- zorganizovat hru, rozdělit si role, přijímat a uzavírat kompromisy
- obhajovat svůj postoj a názor, ale současně respektovat postoj a názor druhého, snažit se vyřešit konflikt dohodou, přiměřeně ovládat své city, porozumět běžným citovým projevům druhých
- chovat se zdvořile, vědět, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat, dodržovat dohodnutá pravidla, vážit si práce a úsilí druhých

- samostatně splnit i náročnější úkol a zhodnotit výsledky vlastního jednání
- chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc / pro sebe i pro druhého /, uvědomovat si své možnosti a limity
- poznat a pojmenovat budovy, místa a dění ve svém okolí, vysvětlit jejich význam, kdo v nich pracuje, co k práci potřebuje apod.
- vyhledávat, pojmenovat a vysvětlit běžné změny a dění v jarní přírodě/ květiny, stromy, ptáci, hmyz, zvířata, počasí, roční období /
- s pomocí obrázků a mapy, reprodukovat poskytnuté informace o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.

### **Vzdělávací blok:**

#### **Léto v úlu a „Beruščí“ dobrodružství:**

**Léto v úlu, slunce svítí, včelky letí, to je žití !!!**

**Cinky linky květen, červen, Berušku už volají, tečky sbalí do kufříku, dálky na nás volají.**

Časové období

- květen – červen

#### **Spolupráce s rodiči**

Tyto poslední měsíce věnujeme společným dopoledním výletům v blízkém i dalekém okolí mateřské školy. Zorganizujeme i výlet na zajímavé místo. Budeme připravovat vystoupení dětí ve spolupráci se zřizovatelem a Souborem Kreténů z Kozolup na kulturní akce a pasování dětí na školáky. Vzhledem k teplému počasí venku přesuneme výuku ven do okolí mateřské školy nebo na venkovní herní plochu, ať už k pohybovým hrám nebo badatelským činnostem či experimentům. Zrekapitulujeme si celý školní rok, projdeme si společné fotografie a dětská portfolia z různých akcí. Děti seznámí rodiče se svým portfoliem z mateřské školy.

Přivítáme také ve dnech otevřených dveří nastávající školáčky do mateřské školy, rodičům umožníme prvotní seznámení a adaptaci s mateřskou školou.

### Výchovné cíle

- s využitím letních sezónních aktivit děti otužovat, zlepšovat jejich pohybovou zdatnost
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému / pojmovému /
- posilování zvědavosti a radosti z objevování
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s vrstevníky i dospělými
- povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

### Vzdělávací obsah

- ve třídě, na venkovní herní ploše, na nářadí, s náčiním, zdravotně zaměřená cvičení
- závodivé hry, soutěže ve sportovních disciplínách
- využití přírodního terénu k přirozeným cvičením
- výlety do blízkého okolí školy
- oslava MDD na školní herní ploše ve spolupráci s rodiči, se zřizovatelem
- sezónní činnosti - slunění, hry s vodou
- činnosti a poznávání lučních a zahradních květin
- zahradničení a poznávání ovocných stromů a jejich plodů
- život a poznávání hmyzu, chov hospodářských zvířat
- procvičování matematických činností a dovedností v oblasti rozkladů čísel, pojmů, zrková představivost o počtu prvků, časové pojmy
- sluchové a jazykové hry, tvoření delších souvislých větných celků
- aktivní užívání všech slovních druhů

- činnosti a hry vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a jak se při nich zachovat / oheň, bouřka, kontakt s rostlinami, zvířaty, s cizími lidmi apod. /
- sběr přírodnin k výtvarnému zpracování
- divadelní představení dle nabídky
- poznávání moře a života v něm, zemí s odlišným životním prostředím
- praktické ukázky práce hasičů a policie /besedy/

### Očekávané výstupy

- zvládnout jednoduché úklidové práce, práce v areálu mateřské školy
- vést rozhovor - naslouchat, nechat domluvit, neskákat do řeči
- rozlišovat některé obrazné symboly a značky
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, verbálně, hudbou, dramatizací
- uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého
- respektovat potřeby druhého dítěte
- vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím ohrožují pohodu a bezpečí druhých, odmítat nežádoucí chování a chránit se před ním
- vnímat kulturní a umělecké podněty, sledovat dramatická nebo kulturní představení a hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- poznatky o moři, oceánu a životě v něm



## II. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

### Písemná evaluace

<i>Hodnotíme</i>	<i>Kdy</i>	<i>Kdo</i>	<i>Poznámky</i>
Záznamy o dětech	dle potřeby	všechny učitelky	
Diagnostika dětí (součástí je kresba dítěte s datem)	průběžně	všechny učitelky	Zvlášť hodnocení dětí s OŠD
Tematické části – hodnotící list	Vždy po ukončení tematické části	všechny učitelky	
Hodnocení třídy jako celku	2x ročně	třídní učitelka ve spolupráci s učitelkou na třídě	

Záznamy o dětech: Systematická práce obou učitelek ve spolupráci s asistenty.

Individuální hodnocení dětí: Učitelka zná silné stránky dítěte a ví, v čem mu má pomoci.

Tematické části: Co dítě umí, se mu podařilo/nepodařilo, závěry.

Hodnocení třídy jako celku: Složení a charakteristika třídy, metody a formy práce, výsledky dětí odcházejících do ZŠ.

Sběr dat provádí pedagogové ve svých třídách, data vyhodnocují zástupce pro předškolní vzdělávání a ředitelka ZŠ.

## Ústní evaluace

Průběžná: Každý den se učitelky vzájemně informují o důležitých jevech i drobných změnách v chování dětí, plnění cílů, průběžné vzdělávání apod.

Roční plán: Evaluace ročního plánu se provádí na pedagogických a provozních poradách a plán je podle potřeby doplňován a aktualizován.

**Evaluaci provádí všechny pracovnice MŠ a týká se těchto otázek.**

- Splnily jsme všechny plánované aktivity?
- Proběhly aktivity tak, jak byly plánované?
- Které aktivity proběhly úspěšně a proč?
- Co fungovalo a proč?
- Dosáhly jsme vytyčených cílů?
- Vedla práce k neočekávaným výsledkům?
- Co jsme se při tom naučily?
- Jaká budoucnost čeká naši práci?

## Vlastní hodnocení školy

**Vlastní hodnocení školy probíhá písemnou formou.**

<i>Hodnotíme</i>	<i>Kdy</i>	<i>Kdo</i>	<i>Poznámky</i>
TVP, sebehodnocení	2x ročně	všechny učitelky	
Podmínky předškolního vzdělávání	1- 2x ročně	všechny učitelky	Hodnocení bude prováděno dle potřeby MŠ.

Soulad ŠVP a TVP			
Dotazník pro rodiče Dotazník pro učitelky	V případě potřeby 2 x ročně		
Výsledky vzdělávání	1x ročně	všechny učitelky	

**Závěr:**

Nedílnou součástí evaluačního systému je kontrolní a hospitační činnost a dotazníky pro rodiče a učitelky.

Písemné záznamy, event. další doklady vypovídající o dítěti a pokrocích v jeho rozvoji a učení, jsou považovány za důvěrné a jsou přístupné pouze pedagogům MŠ, popř. jejich rodičům.

---

V Kozolupech dne 31.8.2023

Tupá Hana

Zaměstnanec

Mgr. Václava Thán Brunclíková

Ředitelka školy