

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Pět kroků do života



## Obsah

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy.....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a školská rada .....	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	11
2.9	Dlouhodobé projekty.....	12
3	Charakteristika ŠVP.....	12
3.1	Zaměření školy.....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán.....	21
4.1	Celkové dotace přehled.....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	22
5	Učební osnovy .....	23
	Český jazyk.....	23
	Anglický jazyk.....	40
	Matematika .....	47
	Informatika .....	59

Prvouka.....	68
Přírodověda .....	79
Vlastivěda .....	86
Hudební výchova .....	93
Výtvarná výchova .....	104
Tělesná výchova .....	117
Pracovní činnosti .....	128
Dopravní výchova .....	137
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	142
6.1 Způsoby hodnocení .....	142
6.2 Kritéria hodnocení .....	143

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Pět kroků do života

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Kozolupy

**ADRESA ŠKOLY:** Kozolupy 1

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Václava Thán Brunclíková

**KONTAKT:** e-mail: zskozolupy@volny.cz, web: www.zskozolupy.cz

**IČ:** 49745948

**IZO:** 102328161

**RED-IZO:** 600071260

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Václava Thán Brunclíková, Mgr. Veronika Šimanová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Kozolupy

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 33032 Kozolupy 147

**KONTAKTY:** 377922262 , web. stránka [www.obec-kozolupy.cz](http://www.obec-kozolupy.cz)

e-mail [kozoupy@obecni-urad.net](mailto:kozoupy@obecni-urad.net)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZšamŠ64/2021

**VERZE ŠVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**

ředitel školy  
Mgr. Václava Thán Brunclíková

razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Kozolupy je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Základní škola je malá škola rodinného typu. Na základní škole je pouze 1. stupeň. Škola nabízí pět kmenových samostatných tříd. Průměrný počet žáků ve třídě je dvacet. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Výuku zajišťuje sedm pedagogů. U základní školy se nachází také školní družina a mateřská škola. V blízkém okolí školy nalezneme fotbalové hřiště, rozlehlou zahradu s funkčními prvky a záhony. Žáci mohou využívat výukové tabule na pozemku základní školy. V blízkosti školy je rozlehlý les, řeka a louky.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle dopravují z blízkého okolí (spádové oblasti Myslinka, Bdeněves, Vochov). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Školu navštěvují žáci nadaní, tak i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost připojit se k internetu z 10 pracovních stanic a bezdrátového připojení v celé škole. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. Profesionální specialisté: Hudební výchova, anglický jazyk.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### Oblasti hodnocení a metodika

#### 1. PROGRAM ŠKOLY

##### **cíle - sledované jevy**

- a) soulad školního programu s RVP
- b) další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata
- c) dokument - ŠVP

##### **kritéria:**

- soulad ŠVP s RVP
- plnění ŠVP
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se ŠVP
- soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů
- variabilita ŠVP

##### **nabídka:**

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

#### 2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

##### **cíle - sledované jevy**

- a) vliv personálních podmínek na vzdělávání
- b) materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- c) kvalita pracovního prostředí školy
- d) efektivita využívání finančních zdrojů
- e) rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

##### **kritéria:**

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem...

- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

**nástroje:**

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace

<b>3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</b>
----------------------------------

**cíle - sledované jevy**

- a) průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- b) dokument - pravidla hodnocení

**kritéria:**

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidla hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

**nástroje:**

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse

- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

#### 4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

##### **cíle - sledované jevy**

výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

##### **kritéria:**

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládnutí očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- velmi dobré výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

##### **nástroje:**

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

#### 5. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY

##### **cíle - sledované jevy**

- a) kvalita výchovného poradenství
- b) přístup k informacím a jejich přenos
- c) kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- d) vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- e) vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- f) klima, kultura, étos školy

##### **kritéria:**

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím



- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

**nástroje:**

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

<b>5. ŘÍZENÍ ŠKOLY</b>
------------------------

**cíle - sledované jevy**

- a) kvalita systémového řízení
- b) plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)
- c) efektivita organizace školy
- d) metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- e) systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací
- f) kontrolní systém
- g) dokument - koncepční záměr rozvoje školy
- h) dokument - školní řád
- i) dokument – pravidla hodnocení

**kritéria:**

- vyhodnitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)

**nástroje:**

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

<b>7. ŘÍZENÍ ŠKOLY</b>
------------------------

**cíle - sledované jevy**

- a) kvalita výsledků vzdělávání
- b) prezentace školy
- c) spolupráce s partnery
- d) organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...
- e) dokument – výroční zpráva

**kritéria:**

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav...
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

**nástroje:**

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Bez spolupráce s jinými subjekty v různých oblastech dnes již škola nemůže plnit své cíle. V oblasti výchovného poradenství pravidelně spolupracujeme zejména s PPP a SPC v Plzni nebo Domažlicích.

Dále spolupracujeme s Mateřskou školou Kozolupy. Děti se seznamují s prostory školy, pedagogy. Děti se účastní společných aktivit.

Také spolupracujeme s Obcí Kozolupy, se Svazem žen Kozolupy a s TJ Sokol Kozolupy.

Spolupráce probíhá také se střediskem volného času Radovánek, které se zaměřuje na zájmové činnosti žáků a s TS Spirit DANCE.

V neposlední řadě je také důležitá spolupráce s MAS Radbuza.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a školská rada

Snažíme se, aby spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků byla na velmi dobré úrovni. Zákonní zástupci po vzájemné dohodě s vedením školy a pedagogy mohou školu navštívit kdykoliv.

V současnosti vzděláváme také několik žáků cizí státní příslušnosti. Velkou pozornost věnujeme dětem se specifickými poruchami učení a chování, které se vzdělávají v běžných třídách. Těmto dětem jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení školského poradenského zařízení a také podpůrná opatření 1. stupně, a to včetně pedagogické intervence a doučování. Se všemi žáky se SVP pedagogové pracují tak, aby byly respektovány všechny zásady a nutné postupy doporučené v jejich individuálním vzdělávacím plánu. Velkou pozornost věnujeme také volnému času dětí a jejich mimoškolní činnosti. Naším žákům pravidelně nabízíme široké spektrum zájmových kroužků, které vedou většinou pedagogičtí pracovníci školy, ale i externí organizace Středisko volného času Radovánek. Kroužky jsou zaměřeny na sport a pohybové aktivity, jiné se zaměřují na prohlubování jazykového vybavení dětí nebo na dokonalejší zvládnutí výpočetní techniky, další směřují do oblasti umění nebo rozvíjejí přirozenou touhu dětí věnovat se nejrůznějším koníčkům. Další mimoškolní využití mají žáci v rámci školní družiny. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni a neustále se rozvíjí. Rodiče mohou navštívit školu nejen v době třídních schůzek a informačních odpolední, ale kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo třídním učitelem. Rodiče jsou o činnosti školy podrobně informováni také prostřednictvím webových stránek, které jsou pravidelně aktualizovány. Při škole funguje Školská rada, která je zřízena a volena podle příslušných norem. Školská rada je tříčlenná, schází se dle potřeby, minimálně však 2 x ročně k projednávání těch náležitostí, které nařizuje zákon.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Ve škole pracuje 7 pedagogických pracovníků - učitelů, 3 vychovatelky školní družiny a asistentky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedení školy tvoří ředitel školy a zástupkyně ředitele školy. Vedle nich ještě pracuje na škole pracovník pro ekonomiku. Pokud nastupuje do školy nový

pedagogický pracovník, je mu ustanoven na dobu 1 roku uvádějící učitel, který novému zaměstnanci pomáhá a vede ho. Učitelé si svou odbornou připravenost prohlubují i v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kdy navštěvují specializované semináře a webináře. Škola také pořádá akce DVPP přímo na pracovišti. Pedagogové připravují pravidelně žáky na soutěže. Pro žáky připravují projektové dny. Také se podílejí na výzdobě školy. Vedení školy se věnuje tomu, aby ve škole mezi pedagogy panovala otevřená přátelská atmosféra, ve které mají pedagogové důvěru mezi sebou i k vedení.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce a zelenina do škol

S Viktorkou na fotbal

Šablony III.

Operační program Komenský

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Škola nemá specifické zaměření. Společné výchovné a vzdělávací strategie, směřující k cílům ZV, a tím k utváření klíčových kompetencí žáků, jsou zajištěny promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky, od výuky jednotlivých předmětů přes průřezová témata až po krátkodobé i dlouhodobé projekty, směřující k aktivnímu přístupu žáků k poznávání a řešení problémů i k rozvoji jejich kritického myšlení.

Velký důraz klademe na funkční využívání **moderní multimediální techniky** (interaktivní tabule, počítače, internet apod.), neboť si velmi dobře uvědomujeme, že jen tak lze dosáhnout kvalitních výsledků ve vzdělávání moderně smýšlejícího mladého člověka, který má právě v této oblasti značné možnosti a všeobecný přehled.

V úzké souvislosti s tím usilujeme o používání **efektivních metod výuky**, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové spolupráci, k vzájemné pomoci a k vzájemnému respektu.

Velmi významné je i naše úsilí o rozvoj a prohlubování **komunikativních dovedností** žáků, schopných vyslovovat jasné a srozumitelné názory, zaujímat smysluplné postoje a umět své názory obhajovat před ostatními v rozumně vedené diskusi.

Ve svém školním vzdělávacím programu nezapomínáme ani na rozvoj **pohybových dovedností** žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.

V neposlední řadě budeme usilovat také o rozvoj **jazykových dovedností** žáků se zaměřením na využití daného cizího jazyka v praxi, ale též na poznávání reálií, života a tradic jednotlivých zemí.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### Výchovné a vzdělávací strategie

(Společné postupy, kterými chce škola směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků.)

#### 1. KOMPETENCE K UČENÍ

***Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.***

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.

Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.

Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.

Podporujeme samostatnost a tvořivost.

Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.

Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).

Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu, případně v dalších zdrojích.

Podporujeme používání interaktivních tabulí, výpočetní techniky a cizího jazyka.

Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, motivujeme ho k učení.

Přihodnocení používáme ve zřetelné převaze prvků pozitivní motivace.

Učíme práci s chybou.

Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

#### 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

***Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.***

Učíme žáky ne bát se problémů.

Vytváříme praktických problémových úloh a situací, učíme žáky prakticky problémy řešit.

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.

Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.

Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Podporujeme využívání moderní multimediální techniky při řešení problémů.

V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.

Ve škole i mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

### 3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

#### *Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.*

Přednostně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.

Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní a multimediální techniky.

Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

Podporujeme kritiku a sebekritiku.

Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (např. ve školním časopise).

Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu,

v řádech odborných učeben a podob. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.

Učíme žáky naslouchat druhým, jak nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

### 4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

#### *Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.*

Omezujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Upevňujeme v žácích vědomí, že spolupráci lze lépe naplnit osobní i společnou cíle.

Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Průběžně sledujeme sociální vztahy ve třídě.

Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobrý vztah mezi žáky či mezi žáky a učiteli.

Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

## 5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

### **Vychovávat žáky**

**- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující své práva a respektující práva druhých,**

**- jako osobnost zodpovědně zasvěženou životem, své zdraví a své životní prostředí,**

**- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.**

Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Netolerujeme kamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.

Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.

Důsledně dbáme na dodržování stanovených pravidel chování ve škole.

Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

Na konkrétních modelových příkladech seznamujeme žáky s pozitivními a negativními projevy chování lidí.

V rámci výcvichových předmětů i na mimoškolních akcích školy upevňujeme žádoucí formy chování žáků.

Neustále pozorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků - výchovných poradců, PPP, policie, odborů péče o děti apod.

Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.

Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.

Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.

Při řešení problémů žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).

V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

## 6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

**Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.**

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě

vhodného dalšího studia.

Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia.

## 7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

***Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.***

V této oblasti žáky vedeme tak, že získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Volíme takový přístup k zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných (obecně – žáků s různými vzdělávacími možnostmi a různými vzdělávacími potřebami), který spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce jednotlivými vyučujícími v konkrétních skupinách žáků, zvolených tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti).

V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně doplňujících se kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Při důsledném uplatňování tohoto přístupu:

- nejsou děti v procesu vyučování a učení na sobě nezávislé, ale vzájemně se v učebních situacích potřebují
- uvědomují si svůj význam pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe
- věří, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle
- vnímají odlišnost jako podmínku efektivní spolupráce

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují vzdělávací problémy žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči daného žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sesta-



vení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Jeho zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Na základě rozhodnutí ředitele školy se jako opatření prvního stupně poskytuje žákům s identifikovanými potřebami doučování.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Individuální vzdělávací plán (IVP) nadaného či mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání či mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči nadaného či mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Jeho zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsme v souladu s RVP ZV zařadili do učebních osnov vyučujících předmětů. Při jejich realizaci jsme v převážné míře zvolili formu integrace obsahu tematických okruhů daného průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

**Zařazení průřezových témat do ŠVP - přehled**

V následujících tabulkách je uvedena četnost výskytu jednotlivých dílčích aktivit, jimiž jsou ve výuce naplňovány tematické okruhy jednotlivých průřezových témat v jednotlivých ročnících 1. stupně.

Průřezové téma/Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Rozvoj schopností poznávání	Prv, VV,HV, PČ,	PrvVV,HV, PČ	PrvVV,HV, PČ	VIVV,HV, PČ	VIVV,HV, PČ
Sebepoznání a sebepojetí	Prv, V,HV, PČ	Prv,VV,HV, PČ	Prv, VV,HV, PČ, INF	Př, VV,HV, PČ, INF	Př, VV,HV, PČ, INF
Seberegulace a sebeorganizace	Tv,VV,HV, PČ	Tv, VV,HV, PČ	Tv, VV,HV, PČ		
Psychohygiena				Př,VV	Př,VV
Kreativita			M, Prv,VV,Pč	M , Př, VV,Pč	Aj , M , Př, VV,Pč
Poznávání lidí		Čj	Čj		
Mezilidské vztahy	Čj ,Prv	Čj ,Prv			
Komunikace	Prv, VV,Pč	Čj ,Prv, VV,Pč	Č, VV,Pčj	INF	INF
Kooperace a kompetice				INF	Př, INF
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pč	Pč	Pč		Př, INF
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čj
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>					
Občanská společnost a škola				VI	VI
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	VI	VI
Formy participace občanů v politickém životě					VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>					

Evropa a svět nás zajímá					VI
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj	Aj ,VI
Průřezové téma/Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Jsme Evropané				VI	VI
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>					
Kulturní diference					VI
Lidské vztahy					VI
Etnický původ	VV, HV	VV, HV	VV, HV	VV, HV	VV, HV
Multikulturalita					VI
Princip sociálního smíru a solidarity					VI
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	Př
Základní podmínky života			Prv		Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv		Př
Vztah člověka k prostředí	Prv,PČ	Prv, PČ	Prv, PČ	Př, PČ	Př, PČ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj	Čj	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		Čj	Čj		Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv	Prv	Prv	Př	Př
Tvorba mediálního sdělení				INF	Čj, INF
Práce v realizačním týmu		Prv	Prv	VI, INF	VI, INF

**Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
M	Matematika
Př	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
HV	Hudební výchova
PČ	Pracovní činnosti
INF	Informatika
VL	Vlastivěda

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace přehled

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obor	Vyučovací předměty	Ročníky					Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7 (2)	7 (3)	7 (2)	6 (2)	6 (2)	44
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4(1)	4 (1)	4 (1)	4 (1)	24
Informatika	Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
		Přírodověda	-	-	-	1	2	3
		Vlastivěda	-	-	-	1	1(1)	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
<i>Celková časová dotace a (disponibilní hodiny)</i>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>
Nepovinné předměty		I. stupeň						
		1.	2.	3.	4.	5.		
Dopravní výchova							1	
Stanovený týdenní počet hodin							1	

## 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

### Poznámky k učebnímu plánu

#### **Český jazyk**

V rámci 6 disponibilních hodin bude v každém ročníku vyčleněna jedna vyčleněna vyučovací hodina, ve které se žáci budou vzdělávat v těchto oblastech: etické výchově, dramatické výchově, dopravní výchově, výchově ke zdraví, multikulturní výchově, finanční gramotnosti, ekologii a ochrana a chování obyvatel v krizových situacích.

#### **Anglický jazyk**

Ve 3. ročníku je předmět koncipován jako úvodní seznámení s jazykem. Třída může být dělena na skupiny.

#### **Matematika**

Předmět je realizován ve všech ročnících, ve 2. ročníku až 5. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu týdně. Disponibilní hodina bude především k zařazení Digi-programů výuky, k procvičování a fixaci probíraného učiva.

#### **Informatika**

V 5. ročníku je předmět posílen jednou hodinou týdně. Změna na základě revize RVP ZV.

#### **Hudební výchova**

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace a předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Hudební výchova.

#### **Pracovní činnosti**

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace a plní všechny výstupy oboru Člověk a svět práce.

#### **Výtvarná výchova**

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. V 1. a 2. řídě je kladen důraz na rozvoj grafomotorických schopností.

#### **Člověk a jeho svět**

Předměty plní očekávané výstupy ve vzdělávacím oboru člověk a svět. Předmět je realizován v běžných vyučovacích jednotkách, ale pokud by se jednalo o projekty, besedy aj. akce vyžadující zvláštní časový rozsah, bude doba vyučovacím předmětu či rozvrh upraven. Vlastivěda v 5. ročníku je posílena o 1. disponibilní hodinu. Hlavní pozornost bude zaměřena na rozšiřování, doplňování učiva a prohlubování znalostí žáků.

#### **Tělesná výchova**

Předmět plní všechny očekávané výstupy. Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka plavání.

#### **Dopravní výchova**

Vyučování probíhá jednu hodinu týdně jako nepovinný předmět. Výuka probíhá ve 4. třídě.

#### **Organizace výuky**

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min).

## 5 Učební osnovy

### Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
9	10	9	8	8	44
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah.</li> <li>2. Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování.</li> <li>3. Literární výchova žáky prostřednictvím četby seznamuje se základními literárními druhy, učí je vnímat jejich specifické znaky. Žáci se učí rozlišovat fikci a skutečnost, postupně získávají základní</li> </ol>

	čtenářské návyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk je realizován formou samostatných vyučovacích hodin ve škole, v jejich rámci jsou příležitostně zařazovány projekty. Alespoň jednou ve školním roce navštíví divadelní představení. Škola spolupracuje s knihovnou v Kozolupech. Součástí předmětu je pro 2.-5.ročník putovní čtenářský deník.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> -Upozorňování na učební techniky a strategie (práce s učebnicí, s učebními přehledy apod.) -Vést k odvozování zákonitostí (práce s chybou, cvičení zaměřená na určitý gramatický nebo lexikální jev) -Uvádět novou látku do souvislostí s látkou již probranou (komplexní cvičení)
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> -Konfrontace s problémovou situací (cvičení s jistým omezením, limitem; simulace životních situací)
	<b>Kompetence komunikativní:</b> -Rozvoj receptivních dovedností (naslouchání, práce s textem – porozumění) -Rozvoj produktivních dovedností (vede k srozumitelné formulaci vlastních myšlenek) -Rozvoj interaktivních dovedností (simulace životních situací – rozhovory, užívání telefonu, PC, internet)
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> -Vzájemná pomoc mezi žáky (v rámci skupinové nebo týmové práce) -Hodnocení práce své i spolužáků (odpovědnost za výsledky) -Kooperativní učení (dvojice, týmy)



Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu Způsob hodnocení žáků	<b>Kompetence občanské:</b> -Seznámení žáků s jejich právy a povinnostmi v hodinách (respektování pravidel, způsobů práce) -Diskuse na aktuální témata (práce s textem) -Seznámení s tradicemi i současnou kulturou (lidová kultura, literatura, zvyky)
	<b>Kompetence pracovní:</b> -Používat učební pomůcky (knihy, slovníky, encyklopedie) -Důsledné plnění zadaných úkolů (včasné odevzdání DÚ, plnění dílčích úkolů ve skupině) -Úkoly, které vyžadují naplánování práce (referáty, týmová práce)
	<b>Kompetence digitální:</b> -Používat běžně používaná digitální zařízení -Získávání a vyhledávání dat, vyhledávání informací, úprava obsahu pomocí digitálních prostředků -Vyjadřování pomocí digitálních prostředků
	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí slova na hlásky a slabiky</li> <li>- složí slovo z daných hlásek a slabik</li> <li>- pojmenuje diakritická znaménka určí počet a délku slabik ve slově</li> <li>- správně čte slova se slabikami: dě,tě,ně bě,pě,vě,mě di,ti,ni,dy,ty,ny</li> </ul>	zvuková stránka jazyka písmena velká, malá, tištěná, psací tečka, čárka ? ! : - uvozovky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si začátek a konec věty v grafické podobě</li> <li>- odůvodňuje pravopis psaní velkých písmen na začátku věty</li> <li>- učí se správnou intonací věty oznamovací, tázací a rozkazovací</li> </ul>	písmena velká - tištěná, psací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- seznamuje se s orientačními prvky v textu</li> </ul>	praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné, orientační prvky v textu - odstavec, nadpis, řádek
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vedení rozhovoru respektuje pravidla slušného chování</li> <li>- umí správně formulovat žádost, poděkování, omluvu</li> </ul>	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci a přiměřenou gestikulaci
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost (spolupráce s logopedickými odborníky)</li> </ul>	mluvený projev - techniky ( dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - správně dýchá

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, správně dýchá (spolupráce s logopedickými odborníky)	mluvený projev - techniky ( dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - správně dýchá, udržuje správné tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá přiměřené síly hlasu, vhodné výrazy	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- krátce vypráví o zážitku z doby mimo vyučování	mluvený projev – vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví pohádku podle obrázkové osnovy	mluvený projev - vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dbá na správné sezení a držení psacího náčiní a správného - zachází s různými druhy grafického materiálu	písemný projev - správné sezení, držení psacího náčiní - hygiena zraku - orientace v ploše
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	splní úkol podle jednoduchého písemného zadání - ze slyšeného textu si zapamatuje informace důležité pro splnění úkolu	věcné naslouchání - pozorné - zaznamenávání slyšeného - reagování na otázky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena a slabiky - kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev - technika psaní ( úhlednost, čitelnost) - tvary psací abecedy - tvary číslic
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte s porozuměním krátký text - odpovídá celou větou na doplňující otázky - správně vyslovuje a intonuje - přednese z paměti báseň a kratší prozaický text	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	soustředěně naslouchá reprodukovánému textu - odpovídá na otázky ke slyšenému textu - vyjádří vlastní pocity z přečteného	zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá gramaticky správné tvary	poděkování, omluva

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje literární žánry - vyhledává a vytváří rýmy	základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, správně dýchá (spolupráce s logopedickými odborníky)	mluvený projev - techniky ( dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - správně dýchá, udržuje správné tempo řeči
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- třídí samohlásky na krátké a dlouhé, zařadí dvojhásky - třídí souhlásky podle druhu - zvládá pravopis tvrdých a měkkých slabik	zvuková stránka jazyka - druhy samohlásek, souhlásek - třídění - slabikotvorné l, r - abeceda pravopis - měkkých a tvrdých slabik - slabiky bě, pě, vě, mě v kořeni slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně píše slova se slabikami: dě,tě,ně,bě, pě, vě, mě v kořeni slova - umí abecedně seřadit slova podle prvního písmene	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - správně intonuje otázku a důrazný rozkaz	zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- přiřadí slova opačného a podobného významu - rozlišuje slova významem podřazená, nadřazená a souřadná	slovní zásoba a tvoření slov - význam slova - antonyma – synonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- vyjmenuje řadu slovních druhů - pozná podstatné jméno, sloveso, předložku a často používané spojky	tvarosloví - slovní druhy - řada - třídít do skupin (věc, děj, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí (jednoduché příklady)	skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	- správně píše velká písmena na začátku vlastních jmen osob a zvířat - správně napíše svoji adresu a adresu školy	vlastní jména osob a zvířat - pravopis adresa názvy ulic

Český jazyk	2. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - vyhledá požadovanou informaci v časopisech, encyklopediích	praktické čtení věcné čtení (čtení jako zdroj informací)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pracuje podle písemně nebo slovně zadaných pokynů	věcné a praktické naslouchán
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní pravidla vedení rozhovoru - umí se zdvořile vyjadřovat - umí správně formulovat prosbu	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci – prosba
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vědomě používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	technika mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- srozumitelně vypráví o svých zážitcích	mluvený projev – vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví příběh	mluvený projev vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje osvojené hygienické návyky při psaní	písemný projev - správné sezení, držení psacího náčiní - hygiena zraku - orientace v ploše
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dbá na úhledný písemný projev	písemný projev - technika psaní - úhlednost, čitelnost - přehledný písemný projev - správné tvary písmena číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- umí správně napsat adresu - umí formulovat písemný pozdrav	písemný projev - adresa - písemný pozdrav př. z prázdnin
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- formuluje otázky k slyšenému textu - určí hlavní postavy - rozliší dobro a zlo - přednese z paměti báseň a kratší prozaický text	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- plynule čte s porozuměním přiměřený text - formuluje otázky k přečtenému textu	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- předvede jednoduchou dramtizaci - vytvoří vlastní ilustrace	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramtizace - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje poezii a prózu - v básni rozliší - sloku, verš - seznámí se s pojmem básník/ básnířka - orientuje se v textu podle odstavců	základní literární pojmy - báseň, pohádka - básník, spisovatel
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- uvede typické formulace z klasických pohádek - seznámí se s pojmem spisovatel/ka	základní literární pojmy - báseň, pohádka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznání ve skupině, třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Komunikace v různých situacích.		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- umí seřadit slova podle prvního a druhého písmene - umí správně napsat jednoslovné názvy řek, pohoří, měst	zvuková stránka jazyka - abeceda - pravopis - vlastní jména
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- umí určit kořen slova, část předponovou a část příponovou v jednoznačných případech - učí se rozlišovat slova příbuzná a různé tvary slov	slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová) - tvary podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v jednoznačných případech - určí u podstatných jmen číslo, rod a pád	tvarosloví - určování slovních druhů - mluvnické kategorie podstat. jmen - mluvnické kategorie sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy	skladba - souvětí - tvoří souvětí - vhodné spojky - vzorce souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných	pravopis - vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule s porozuměním potichu a nahlas texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - splní úkol podle písemného zadání - používá obsah a rejstřík – encyklopedie	praktické čtení plynulé věcné čtení a naslouchání - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací



Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zdvořile komunikuje s dospělými - zformuluje jednoduchý vzkaz	mluvený projev - základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, vzkaz
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- samostatně hovoří o zážitcích (film, divadlo, výstava, exkurze..)	mluvený projev - vypravování - mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- při mluveném projevu správně dýchá, tvoří hlas a vyslovuje	mluvený projev - základní techniky mluveného projevu - vyjadřování na základě komunikační situace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- používá jazykové prostředky odpovídající dané situaci	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- čitelně a úhledně vyplní jednoduchý dotazník - sestaví pozvánku na oslavu narozenin	písemný projev - formální úprava textu - žánry písemného projevu – pozvánka - jednoduchý dotazník – vyplňování
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- posoudí charaktery postav a vyjádří svůj postoj vůči nim	zážitkové čtení a naslouchání - charakteristika postav - postavy hlavní a vedlejší - poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- domýšlí nedokončené příběhy a příběhy s otevřeným koncem - přednese z paměti báseň a kratší prozaický text - volně reprodukuje obsah přečteného nebo slyšeného textu - tvoří jednoduchou osnovu k textu - předvede jednoduchou dramatizaci - vytvoří vlastní ilustrace	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních text - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - čtení textu po rolích - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje verš a rým v básni - zná rozdíl mezi básníkem a spisovatelem - pojmenuje některé základní znaky klasických pohádek	základní literární pojmy - báseň - verš, rým - pohádka - spisovatel - kniha, čtenář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznání ve skupině, třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova jedno - a mnohovýznamová a používá je ve větách	slovní zásoba a tvoření slov - slova jednovýznamová (pojmy) - slova mnohovýznamová, hononyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku.	slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova – koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní kategorie - určuje u podstatných jmen pád, číslo, rod a vzor - určuje u sloves osobu, číslo a čas - správně používá koncovky podle vzorů podstatných jmen	tvarosloví - mluvnické kategorie podstatných jmen - mluvnické kategorie sloves pravopis - koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává podmět a přísudek - zná termín holá věta	skladba - věta jednoduchá - vyjádřený podmět - nevyjádřený podmět - slovesný přísudek - určovací skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách	pravopis - vyjmenovaná slova - shoda přísudku s podmětem - vlastní jména
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných - používá správně koncovky přičestí minulého - správně píše vlastní názvy států	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vyhledává v textu požadované informace a запиše je	věcné čtení - čtení vyhledávací - čtení jako zdroj informací

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- umí zaznamenávat podstatné informace	věcné naslouchání - pozorné - zaznamenává slyšené
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	mluvený projev - komunikační žánry - vzkaz, zpráva, oznámení - vyprávění podle osnovy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vytvoří krátký mluvený projev s dodržением časové posloupnosti	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- umí zanechat vzkaz na záznamníku	mluvený projev - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru - telefon, záznamník
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	mluvený projev - zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev s dodržением časové posloupnosti	písemný projev - písemné sestavení osnovy mluvený projev - vyprávění podle osnovy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- své dojmy z četby a poslechu se učí zaznamenávat	zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností - přednese z paměti báseň a prozaický text	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zná základní znaky bajky - rozezná bajku a povídku - utvoří vhodné přirovnání	základní literární pojmy - bajka, povídka, přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - psaní předpon - zdvojené souhlásky ve švu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- zvládá interpunkci souvětí v jednoduchých případech - určuje slovní druhy	tvarosloví - spojky a spojovací výrazy - druhy slov
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - pracuje se vzorcem souvětí	skladba - psaní čárek v souvětí - několikanásobný podmět - určovací skladebné dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- vyhledává několikanásobný podmět ve větě pozná a vyznačí ve větě určovací skladebné dvojice	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- správně používá a píše koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých - ovládá pravopis vyjmenovaných slov, slov příbuzných	pravopis - koncovky přídavných jmen - přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací - vyjmenovaná slova - pravopis souzvučných slov - shoda s několikanásobným Podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- učí se používat klíčová slova	věcné čtení - čtení vyhledávací - klíčová slova

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- dokáže z textu v učebnici rozpoznat důležité informace - utvoří otázky k textu	věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - vytváření otázek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení	mluvený projev – vypravování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě vzhledem k věku žáka	mluvený projev - dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog	mluvený projev - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení, ukončení dialogu - správný přízvuk, pauzy, tempo
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pisemný projev - žánry písemného projevu: dopis, popis, přihláška, inzerát - vytvoří SMS
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	pisemný projev - žánry písemného projevu: vyprávění mluvený projev - vyprávění - zaznamenává slyšené
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- zdokonaluje se v zaznamenávání svých dojmů z četby - tvoří vlastní text na dané téma	zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů členění textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje umělecký a naučný text	porovnávání různých druhů textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - rozliší úlohu herce a režiséra - rozliší hlavní a vedlejší postavy	základní literární pojmy - divadelní představení - herec, režisér - hlavní a vedlejší postavy - muzikál, opereta, opera - divadelní hra, balet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Pěstování kritického přístupu k reklamě, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - třídní projekt		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení - třídní projekt		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření - třídní projekt		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení - třídní projekt		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

## Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
0	0	3	3	3	9
		povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v běžných životních situacích. Cílem zejména podpora rozvoje jazykových komunikačních dovedností. Žáci musí porozumět jednoduchému čtenému textu, který odpovídá jejich úrovni. Výuka seznamuje žáky se základními reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách v běžných vyučovacích hodinách. Dle počtu žáků ve třídě se vyučovací hodiny dělí. Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> -Upozorňování na učební techniky (práce se slovníkem, osvojování slovní zásoby, přehled gramatických jevů)



kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Práce s chybou</li> <li>-Uvádění nové látky do souvislostí s látkou již probranou (komplexní cvičení)</li> <li>-Systematické používání naučených jazykových prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Konfrontace s problémovou situací (cvičení s limitem, simulace životních situací)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozvoj percepčních dovedností (naslouchání, práce s textem)</li> <li>-Rozvoj produktivních dovedností (srozumitelné vyjádření myšlenky)</li> <li>-Rozvoj interakčních dovedností (simulace životních situací)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kooperace (práce ve dvojicích, ve skupinách)</li> <li>-Odpovědnost za práci (vlastní i skupiny)</li> <li>-Hodnocení a sebehodnocení -Tolerance</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Seznámení žáků s jejich právy a povinnostmi v hodinách (respektování pravidel)</li> <li>-Respektování tradic a kultury cizích zemí (reálie)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Používání učebních pomůcek (učebnice, slovník, přehledy)</li> <li>-Důsledné plnění zadaných úkolů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vytváření digitálního obsahu pomocí digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým pokynům užívaným při vyučování a reaguje na ně	Zvuková podoba jazyka pozdravy a rozloučení, představení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu sdělení záliby, reakce na pokyny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pochopí obsah a smysl jednoduché věty - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluvenému textu	jednoduché otázky, rozkazy, vyjádření libosti a nelibosti, pocitu, pohybu - reprodukce jednoduchého říkadla či písně - poslech rozhovorů, příběhu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	správně vyslovuje a píše podobu vyslovovaného slova	Zvuková a grafická podoba slova, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Abeceda (spelling), četba jednoduchých textů, psaní probraných slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty gramaticky správně na základě textové a vizuální předlohy	Slovní zásoba tematických okruhů: - Čísla 1 – 20, - barvy, - zvířata, - rodina, - části těla a obličeje - oblečení, - jídlo, - volný čas, - čas – celé a půl hodiny, části dne Gramatika: neurčitý člen, vazby there is, there are i v otázce. Pomocné sloveso do v otázce. Sloveso to be, to have got i v otázkách. Předložky místa. Přídavná jména
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly		

Anglický jazyk	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, popis místa, volný překlad autentických textů</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu a dokáže česky interpretovat obsah. Anglicky odpovídá na jednoduché otázky učitele či textu.</p>	<p>poslech: příběhy, rozhovory, pohádky</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat – umí používat slovní zásobu tematických okruhů a věty používá výslovnostně a gramaticky správně. Odpovídá na jednoduché otázky osvojovaných témat - výslovnostně a gramaticky správně</p>	<p>Jednoduché rozhovory v komunikačních situacích v tematických okruzích: - volný čas a záliby, koníčky, - škola – školní předměty a jejich oblíbenost či neoblíbenost, - zdraví - popis města a cesty - činnosti o prázdninách, dovolené - počasí - televizní pořady a určování času - kalendářní rok – dny v týdnu, měsíce v roce, části dne - příroda Výslovnostní návyky, základní slovní zásoba probíraných témat, základní gramatické struktury a typy vět – předložky místa a času, přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý, přídavná jména, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena, tázací zájmena časování slovesa to be, to have got, používání slovesa can, pomocné sloveso do a to i ve 3.osobě přítomného času</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- nahlas čte plynule a správně texty z učebnice - vyhledá potřebnou informaci v textu - krátce anglicky sdělí o přečteném zjištěné informace (na otázky učitele či textu)	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky - seznámení - četba textů z učebnice, - práce se slovníkem - produktivní řečové dovednosti – vyprávění o přečteném
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text gramaticky správně s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z probíraných tematických okruhů.	Základní slovní zásoba psané podobě v tematických okruzích: Čísla 0 – 100 Hudební nástroje, sporty, dům, byt, budovy a obchody ve městě, nemoc a zdraví, činnosti ve volném čase, počasí, školní potřeby a předměty, rozvrh hodin, vyučovací předměty, televizní pořady, zvířata, příroda, kalendářní rok (dny v týdnu, části dne)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům užívaným při vyučování a reaguje na ně	Základní výslovnostní návyky v komunikačních situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům užívaným při vyučování a reaguje na ně	Základní výslovnostní návyky v komunikačních situacích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	pořádek slov ve větě, popis místa, osoby, zvířete, volný překlad autentických textů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu a dokáže česky nebo anglicky interpretovat obsah. Anglicky odpovídá na jednoduché otázky učitele či textu.	poslech: příběhy, rozhovory, tematické texty anglická abeceda
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat – umí používat slovní zásobu tematických okruhů a věty používá výslovnostně a gramaticky správně. Odpovídá na jednoduché otázky osvojovaných témat - výslovnostně a gramaticky správně	Jednoduché rozhovory v komunikačních situacích v tematických okruzích: - předměty ve třídě, škola – popis, rozvrh hodin - názvy států - zvířata, přídavná jména - rodina, domov, bydliště - povolání - kalendářní rok, roční období - čas – anglický způsob - denní činnosti - volný čas, sportování - vybavení místností - obchody a instituce - nakupování - lidé - dopravní prostředky Výslovnostní návyky, základní slovní zásoba probíraných témat, základní gramatické struktury a typy vět. - Rozkaz a zákaz - Vazba there is/are v záporu a otázce - Množné číslo podstatných
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	5. ročník	
		jmen - Sloveso to be – oznamovací způsob, zápor, otázky - Sloveso to have got - oznamovací způsob, zápor, otázky - Přivlastňovací pád - Přivlastňovací zájmena - Předložky místa a času - Přítomný čas průběhový a prostý
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- nahlas čte plynule a správně texty z učebnice - vyhledá potřebnou informaci v textu - krátce anglicky sdělí o přečteném zjištěné informace (na otázky učitele či textu)	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky - seznámení - četba textů z učebnice i jiných zdrojů - práce se slovníkem - produktivní řečové dovednosti – vyprávění o přečteném minulý čas, plánování bud.- going to
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text gramaticky správně s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z probíraných tematických okruhů.	Základní slovní zásoba psané podobě v probíraných tematických okruzích: škola, rodina, volný čas, moje osoba a další témata dle probíraných tematických oblastí. Použití správných gramatických jevů, které jsou probírány.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	Adresa, dopis, anketa a další typy a další slovní zásoba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

## Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
4	5	5	5	5	24
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů – Čísla a početní operace, Číslo a proměnná, ve kterých si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění a významové porozumění. Učí se získávat údaje měření, odhadováním, výpočtem nebo zaokrouhlováním. Dalším okruhem jsou Závislosti, vztahy a práce s daty. Zde žáci rozpoznávají typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů. V jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým přepisem. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah (resp. povrch a objem),

	zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy, rozvíjí logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je realizován formou samostatných vyučovacích hodin ve škole, v jejich rámci jsou příležitostně zařazovány projekty.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> -využívání poznatků a dovedností z matematiky v praktických činnostech - rozvoj paměti prostřednictvím numerických výpočtů - rozvoj logického myšlení - využívání práce s čísly prostřednictvím algoritmů
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - vyhledávání, sbírání a třídění dat (tabulky a grafy) - zápis dat (tabulky a grafy) - řešení problémových úloh (různé způsoby řešení)
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - objasnění různého způsobu řešení -používání matematického jazyka
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> -práce v týmech
	<b>Kompetence občanské:</b> -respektování pravidel



Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu Způsob hodnocení žáků	-respektování individuálních rozdílů
	<b>Kompetence pracovní:</b> -užívání vhodných pomůcek -vedení k průběžné sebekontrole
	<b>Kompetence digitální:</b> - využívání digitálních technologií ke zpracování a vyhodnocování různých úkolů
	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k řešení slovních úloh - určí počet předmětů ve skupině - tvoří skupiny s otevřeným počtem prvků - číslo nula	do 20 a 0 pojmy-sloupec, řádek, stejně, více, před, za, hned za, hned před, první, poslední
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa, řada, čtení čísel, posloupnost čísel, nerovnosti, rozklad čísla,
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly sčítání, odčítání do 20 s přechodem přes 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání - řeší slovní úlohy s výrazy o méně, o více	slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše přímku, čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh - nakreslí lomenou a rovnou čáru - rozezná krychle, válec a koule	lomená čára, přímka, křivá čára čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, válec, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- třídí podle velikosti geometrické tvary a tělesa	porovnávání podle velikosti

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- orientuje se v jednotkách času - umí zapsat a přečíst údaje z tabulky - popíše závislosti v čase - zapisuje údaje do připravené tabulky	rok, měsíc, týden, den, hodina kalendář přírody - sledování teploty v závislosti na ročním období a v určité části dne, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády do připravené tabulky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k řešení slovních úloh - určí počet předmětů ve skupině - tvoří skupiny s otevřeným počtem prvků	přirozená čísla do 100 a 0 pojmy součet, sčítanec, rozdíl, menšeneček, menšitel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, posloupnost čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí v oboru násobilky - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly a 0 - zaokrouhlí číslo na desítky	řada násobků 1 - 10 - nácvik vlastnosti početních operací s přirozenými čísly příklady se závorkami nerovnice, typ: $x > 10$ sčítání, odčítání z paměti sčítání a odčítání do 100, typ 29+8, 36-7, 29+11 zaokrouhlování čísel na desítky, odhady výsledků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- s dopomocí vytvoří zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy s výrazy n krát více, méně	slovní úlohy na násobení a dělení slovní úlohy n krát více, méně slovní úlohy o více, méně

Matematika	2. ročník	
	- řeší jednoduché úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy na porovnávání	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a narýsuje bod, úsečku a přímku - měří s přesností na cm - zná a umí vyjmenovat v řadě jednotky délky	bod, úsečka, přímka kvádr délka úsečky jednotky délky, převody (mm, cm, dm, m) délka úsečky - porovnávání na základě měření jednoduché osově souměrné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- ve čtvercové síti dokreslí jednoduché osově souměrné útvary	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

tematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převádí hodiny na minuty	rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta převody hodin a minut práce s mapou, vyhledává podle souřadnic využití slovních úloh k řešení tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- umí pracovat s mapou, vyhledává místa podle souřadnic	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- řeší slovní úlohy s pomocí tabulky	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla při řešení slovních úloh - určí počet prvků ve skupině - tvoří skupiny s daným počtem prvků	přirozená čísla do 1000 a 0 pojmy: součin, činitel, podíl, dělenec, dělitel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá lineární uspořádání - popíše rozvoj čísla v desítkové sestavě	zápis a rozvoj čísla v desítkové soustavě, číselná osa, znázornění $\gg$ zaokrouhlování čísel na stovky posloupnost čísel, číselná řada
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - umí zaokrouhlovat čísla na stovky - zobrazí číslo na číselné ose.	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- ovládá násobení a dělení v oboru násobilky - umí dělit se zbytkem	řady násobků 1- 10 - automatizace dělení se zbytkem násobení a dělení mimo obor násobilky násobení a dělení 10 a 100 sčítání a odčítání do 1000, typ 29+38, 36-27 - z paměti, písemně písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel - z paměti, písemně počítání se závorkami, vlastnosti početních výkonů jednoduché rovnice, nerovnice kontroly a odhady výsledků práce s kalkulátorem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- ovládá algoritmus násobení a dělení 10 a 100 - zvládá pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru  - řeší příklady se závorkami	

tematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché rovnice a nerovnice</li> <li>- odhadne a zkontroluje výsledek</li> <li>- umí používat kalkulátor</li> </ul>	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- osvojené početní operace aplikuje při řešení slovních úloh	slovní úlohy - všechny typy - jednoduché, složené
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a pojmenuje a narýsuje polopřímku</li> <li>- do čtvercové sítě narýsuje čtverec, obdélník</li> <li>určí jejich obvod podle vzorečku</li> <li>- narýsuje různoběžky a vyznačí průsečík</li> <li>- ve čtvercové síti narýsuje kolmici a rovnoběžku</li> <li>- rozezná a pojmenuje kužel a jehlan</li> </ul>	polopřímka, polopřímka opačná čtyřúhelníky - čtverec, obdélník - obvod vzájemná poloha přímek v rovině - ve čtvercové síti - kolmice, rovnoběžky, různoběžky, průsečík kužel, jehlan práce s prostorovou stavebnicí
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná délky úseček pomocí kružítka</li> <li>- narýsuje úsečku s přesností na mm</li> </ul>	porovnávání délky úsečky pomocí kružítka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- ve čtvercové síti dokreslí osově souměrné útvary	jednotky délky - převody osově souměrné útvary z praxe
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	jízdní řády tabulky z praxe
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapíše rozvoj čísla v desítkové sestavě - orientuje se na číselné ose	obor přirozených čísel do miliónu zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa posloupnost čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- porovnává čísla	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pamětně řeší jednoduché příklady na násobení a dělení	násobení a dělení mimo obor násobilky pamětné násobení a dělení čísel do miliónu (nejvýše se dvěma různými číslicemi) písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem násobení a dělení 1 000 vlastnosti početních operací s přirozenými čísly nerovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem	interval na číselné ose zaokrouhlování čísel v oboru sčítání a odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- ovládá algoritmus násobení a dělení  - zaokrouhluje čísla - sčítá alespoň tři čísla písemně, písemně odčítá libovolná čísla - z paměti řeší jednoduché typy příkladů na sčítání a odčítání	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- při řešení slovních úloh aplikuje osvojené početní operace	slovní úlohy – všechny již známé typy - jednoduché, složené slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Modeluje a určí část celku, znázorní číslo na číselné ose, hodinách nebo jiném modelu - používá zápis ve formě zlomku	Přirozená čísla, zlomky, číselná osa a číslo na číselné ose – znázornění hodiny, grafy apod.

Matematika	4. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- umí sčítat, odčítat a porovnávat zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Sčítání, odčítání zlomků a jejich porovnávání
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); - umí vypočítat pomocí vzorečku obvod trojúhelníku - rozezná a pojmenuje tělesa.	trojúhelník + rovnoramenný, rovnostranný čtverec, obdélník, mnohoúhelník, kruh, kružnice obvod trojúhelníku střed, poloměr kružnice, kruhu krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku - určí délku lomené čáry - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet a rozdíl úseček obvod obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky, kolmice	vzájemná poloha přímek v rovině jednotky délky + km - převody
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová orientace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		



Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- zpracuje data do tabulky a grafu	sestavování a čtení grafů čtení a sestavování tabulek různých vlastností závisle a nezávisle proměnná dosazování za proměnnou
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky.	úkoly z praxe, souřadnice bodů, grafy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapíše rozvoj čísla v desítkové soustavě - orientuje se na číselné ose	čísla větší než milion zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa posloupnost čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- písemně násobí čtyřciferným činitelem - dělí dvojciferným dělitelem	sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel, z paměti, písemně dělení z paměti čísla 10.....100 000 písemně násobení až čtyřciferným činitelem dělení dvojciferným dělitelem nerovnice 10 x 20
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zaokrouhluje číslo na milióny - využívá při pamětném i písemném počítání	zaokrouhlování čísel v oboru práce s kalkulátorem, odhady a kontrola výsledků vlastnosti početních operací s přirozenými čísly asociativnost, komunikativnost závorky, přednosti ve výpočtech
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- aplikuje osvojené početní operace ve slovních úlohách	řešení slovních úloh
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- umí přečíst desetinné číslo - umí desetinné číslo vyznačit na číselné ose	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla - toto číslo vyznačí na číselné ose nebo jiném modelu	Zápis čísla v desítkové sestavě a jeho znázornění na číselné ose nebo jiném modelu – teploměr aj.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - narýsuje pravoúhlý trojúhelník - užívá jednoduché konstrukce.	trojúhelník pravoúhlý přepona, odvěsna
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah čtverce a obdélníka pomocí vzorce - ve slovních úlohách užívá jednotky obsahu	obsah obrazce jednotky obsahu, převody využití ve slovních úlohách
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.	osově souměrné útvary síť krychle a kvádrů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová orientace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

## Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
0	0	0	1	1	2
			povinný	povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola zařazuje do výuky základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola</p>

	klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích s myší či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	M, ČJ, AJ, Člověk a jeho svět, VV, PČ, HV, PŘ, VI
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> -vyhledávání informací (používání klíčových slov) práce s informacemi (zpracování)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - vhodný výběr klíčových slov - využívání vhodných informačních zdrojů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> - používání elektronické pošty</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> -spolupráce při používání PC</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> -respektování autorských práv odpovědný a etický přístup ke stránkám s nevhodným obsahem</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> -šetrné zacházení s výpočetní technikou</p>

	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; získává, vyhledává, data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; využívá digitální technologie, aby zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět je zařazen od 4. do 5. ročníku dle časové dotace. Ve školním roce 2022/2023 začíná náběhové období od 4.ročníku. Tito žáci jako první naplní celý obsah předmětu Informatika. Žáci 5.ročníku v tomto náběhovém školním roce splní výstupy obou ročníků, obsah učiva bude stanoven v tematickém plánu předmětu Informatika v 5.ročníku.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.</p>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<p>Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.</p> <p>Edituje digitální text, vytvoří obrázek.</p> <p>Přehraje zvuk či video</p> <p>Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</p> <p>Používá krok zpět, zoom</p> <p>Řeší úkol použitím schránky</p> <p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</p> <p>Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p> <p>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</p>	<p>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p>
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<p>Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</p> <p>Určí, jak spolu prvky souvisí</p>	<p>počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>Práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními	<p>Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p>	<p>bezpečnost:</p>

Informatika	4. ročník	
technologemi	U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>	Stavebnice: LegoSpike Essential, Runmarco	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sestaví robota podle návodu Sestaví program pro robota Oživi robota, otestuje jeho chování Pomocí programu ovládá senzory a motory	kontrola řešení: porovnání postupu navzájem, diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá opakování, události ke spuštění programu	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí;

Informatika	4. ročník	
		události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Najde chybu v programu a opraví ji Upraví program pro příbuznou úlohu	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>	Učebnice : <a href="https://imysleni.cz/images/vzdelavaci_materialy/Inf/NS-Zaklady-informatiky.pdf">https://imysleni.cz/images/vzdelavaci_materialy/Inf/NS-Zaklady-informatiky.pdf</a>  On-line učebnice data, informace (žluté): <a href="https://pracesdaty.zcu.cz/">https://pracesdaty.zcu.cz/</a>	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Doplňuje posloupnost prvků Umístí data správně do tabulky Doplňuje prvky v tabulce V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů data, druhy dat kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace Piktogramy, emodži, kód Přenos na dálku, šifra, Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce



Informatika	5.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky Určí, jak spolu prvky souvisí	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu Doplňování tabulky a datových řad
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	Stavebnice: Scratch, Lego Spike, Rumarco	
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p>Sestaví a ověří správnost symbolické zápisu postupu</p> <p>Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</p>	<p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</p> <p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <p>Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</p>	<p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p>
<p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Upraví program pro obdobný problém</p> <p>V programu najde a opraví chyby</p>	<p>kontrola řešení: porovnání postupu s jinými, diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p> <p>Příkazy a jejich spojování</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Ladění, hledání chyb</p> <p>Čtení programů</p> <p>Ovládání pohybu postav</p> <p>Programovací projekt</p> <p>Modifikace programu</p>

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	Učebnice : <a href="https://lmysleni.cz/images/vzdelavaci_materialy/Inf/NS-Zaklady-informatiky.pdf">https://lmysleni.cz/images/vzdelavaci_materialy/Inf/NS-Zaklady-informatiky.pdf</a>	
<p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p>	<p>Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</p> <p>Doplňuje posloupnost prvků</p> <p>Umístí data správně do tabulky</p> <p>Doplňuje prvky v tabulce</p> <p>V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p>data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>data, druhy dat</p> <p>kritéria kontroly dat</p> <p>řazení dat v tabulce</p> <p>vizualizace dat v grafu</p>
<p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<p>Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</p> <p>Pomocí obrázku znázorní jev</p> <p>Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p>	<p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p> <p>Graf, hledání cesty</p> <p>Schémata, obrázkové modely</p> <p>Model</p>

## Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
2	2	2	0	0	6
povinný	povinný	povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětů rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolních zařízeních. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají nejen sebe, ale si voje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat lidi i vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcí, krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení a světa financí. Učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – žáci se učí chápat organizaci života v

	<p>rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání a přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se základními právy a povinnostmi i se světem financí. Lidé a čas – učí se orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii. Poznávají, jak se věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Rozmanitost přírody – poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Učí se o velké rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti. Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznamují se, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Získávají základní poučení o poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tento předmět bude realizován v samostatných vyučovacích hodinách, ve volné přírodě, formou vycházek, exkurzí atd. Příležitostně budou začleňovány krátkodobé projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Člověk a jeho svět</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  -vyhledávání informací                  - práce s informací                  - podpora individuálních zájmů žáků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontace s životními situace</li> <li>- aktivní účast ve všech fázích řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenování pozorovaných skutečností</li> <li>- samostatnost při vystupování</li> <li>- obhajování svého názoru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>- práce v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k přírodě a ke kultuře, jejich ochrana</li> <li>- tradice a základní historické události</li> <li>- odpovědnost za své zdraví</li> <li>- dodržování dohodnutých a stanovených pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné používání pomůcek</li> <li>- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikace a využívání digitálních technologií</li> <li>- zefektivnění výsledků práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov, prostředí domova orientace v místě bydliště významné budovy města
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pozoruje a popíše nejbližší okolí školy - seznámí se s rizikovými místy a se situacemi, které mohou nastat	škola prostředí školy okolí školy bezpečná cesta do školy, dopravní značky v okolí školy riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vypráví a popisuje významné události v rodině - svátky, narozeniny, narození dítěte, Vánoce	významné dny v rodině
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase - den, noc, části dne - správně používá termíny - včera, dnes, zítra - určuje čas na celé hodiny - vyjmenuje roční období	orientace v čase - denní režim, roční období, kalendář
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ví, že nesmí odcházet s neznámými lidmi ani od nich přijímat dárky	týrání a ubližování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- ukáže a pojmenuje části těla a obličeje - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - zná základní dopravní značky	- ukáže a pojmenuje části těla a obličeje - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - zná základní dopravní značky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	spolužáci ve třídě - vzájemná tolerance a ohleduplnost, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná zaměstnání rodičů a má představu o náplni jejich práce	zaměstnání rodičů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- chápe rozdíly mezi ročními obdobími a jejich střídání během roku	střídání ročních období, střídání dne a noci životní potřeby a projevy (výživa, vzduch, světlo)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodářské odpady, zpracování odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		



Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – vesnice-město, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Školní řád, třídní pravidla chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce. Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování.		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních období</li> <li>- rozliší domácí a volně žijící zvířata</li> <li>- vyjmenuje hlavní části těla některého domácího</li> <li>- rozliší kořen, stonek, list, květ, plod</li> <li>- popíše roční cyklus listnatých stromů a stavbu těla stromu a keře</li> </ul>	projevy, průběh a způsob života některých živočichů (stěhovaví ptáci, zimní spánek) stavba těla některých známých druhů rostlin a živočichů význam ovzduší průběh a způsob života (listnaté stromy) stavba těla rostlin (strom, keř, list, jehlice) význam rostlin, živočichů v přírodě a pro člověka
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní profese na stavbě, u lékaře</li> <li>- třídí práci na fyzickou, duševní</li> </ul>	zaměstnání práce fyzická a duševní na stavbě, u lékaře
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí ošetřit drobné odřeniny</li> <li>- rozliší nemoc a úraz</li> <li>- zná důležitá telefonní čísla</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi</li> <li>- vztah ke zdraví</li> </ul>	drobné úrazy a poranění, první pomoc, nemoc pohybový režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat základní dopravní značky</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování, tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>- Popíše, jaká místa jsou vhodná pro hru a volný čas</li> </ul>	Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru prevence drobných úrazů a poranění
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v modelové scénce předvede možné řešení krizové situace</li> </ul>	týrání a ubližování

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČIS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	situace hromadného ohrožení
ČIS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	mezilidské vztahy pravidla slušného chování, ohleduplnost pomoc nemocným
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání Řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Školní řád, třídní pravidla chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodářské odpady, zpracování odpadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Komunikace v různých situacích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – vesnice-město, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce. Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním - Komunikace a spolupráce v týmu		

3. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- podle kompasu určí světové strany - určí světové strany na mapě - v plánu města Plzně vyhledá linie řeky a železnic	světové strany orientační body a linie barvy na mapě – vodstvo, pohoří, nížiny
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v plánu místo školy a cestu k zastávce	části města poloha v krajině minulost a současnost významné budovy dopravní síť Riziková místa a situace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvede rozdíly oslav a svátků v minulosti a současnosti - zná pojem letopočet	státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	regionální památky, významné události regionu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná charakteristické rysy jednotlivých ročních období; základní jednotky času - hodina, minuta, sekunda a používá je k praktickému měření - srovná podle posloupnosti - dítě, mladý, dospělý, starý - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase - čas jako fyzikální veličina průběh lidského života generace  časové údaje, děj – minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	situace hromadného ohrožení

	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zná čísla tísňových linek a ví, jak je správně použít ví, jak přivolat pomoc	Šikana, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - zná podstatu šikany a ví kam se obrátit v případě potřeby Bezpečně rozpozná místa k hrám	prevence drobných úrazů a poranění zábavná pyrotechnika bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- třídí potraviny na zdravé a nezdravé	zdravá výživa, reklamní vlivy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše koloběh vody v přírodě	vlastnosti a formy vody změny skupenství vody význam vodstva jako životní podmínky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - zvolí postup pro zjištění některých vlastností látek - - - zná význam vzduchu pro život	měření veličin hmotnost objem čas délka třídění látek (rozpuštěné X nerozpustné hořlavé X nehořlavé podle skupenství) význam vzduchu pro život vlastnosti vzduchu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná sůl, uhlí, žulu a zná jejich hospodářské využití rozliší dřeviny, byliny, houby - jedovaté, nejedlé- popíše rozdíly mezi stavbou těla psa a kočky	horniny, nerosty, půda zvětrávání význam půdy stavba těla rostlin, živočichů a hub význam pro člověka
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- umí třídit odpad u jednoznačných příkladů	likvidace odpadů

3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání Řešení problémů	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Role médií v každodenním životě jednotlivce vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodářské odpady, zpracování odpadů	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje – vlivy na prostředí	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Školní řád, třídní pravidla chování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – vesnice-město, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Komunikace a spolupráce v týmu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	

## Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
0	0	0	1	2	3
			povinný	povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětů rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolních zařízeních. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají nejen sebe, ale si voje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat lidi i vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcí, krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení a světa financí. Učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Vzdelávací obor Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání a přímých

	<p>zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se základními právy a povinnostmi i se světem financí. Lidé a čas – učí se orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii. Poznávají, jak se věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Rozmanitost přírody – poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Učí se o velké rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti. Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznamují se, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Získávají základní poučení o poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tento předmět bude realizován v samostatných vyučovacích hodinách, ve volné přírodě, formou vycházek, exkurzí atd. Příležitostně budou začleňovány krátkodobé projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Člověk a jeho svět</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  -vyhledávání informací                  - práce s informací                  - podpora individuálních zájmů žáků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  - konfrontace s životními situace</p>



	- aktivní účast ve všech fázích řešení problému
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - pojmenování pozorovaných skutečností - samostatnost při vystupování - obhajování svého názoru
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> naslouchání a respektování názorů druhých - práce v týmu
	<b>Kompetence občanské:</b> - vztah k přírodě a ke kultuře, jejich ochrana - tradice a základní historické události - odpovědnost za své zdraví - dodržování dohodnutých a stanovených pravidel
	<b>Kompetence pracovní:</b> - bezpečné používání pomůcek - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
	<b>Kompetence digitální:</b> - aplikace a využívání digitálních technologií - zefektivnění výsledků práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- zná souvislost mezi střídáním ročních období a dnem a nocí a pohyby Země	den X noc (otáčení Země) oběh Země kolem Slunce
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede příklad potravního řetězce	potravní řetězec
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- vypracuje záznam z pozorování - používá pojmy dřevina, bylina obratlovec X bezobratlý savec, pták, plaz, obojživelník - umí je třídít - využívá jednoduché klíče a atlasy	společenstva - les zahrada louka pole vodní svět zástupce rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vypracuje záznam z pozorování - používá pojmy dřevina, bylina obratlovec X bezobratlý savec, pták, plaz, obojživelník, ryba - umí je třídít - využívá jednoduché klíče a atlasy	společenstva - les zahrada louky, pole vodní svět zástupce rostlin a živočichů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	uvědomuje si nebezpečnost závislosti na PC hrách	duševní hygiena Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	řeší modelové situace	Bezpečné chování v silničním provozu

Přírodověda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozezná virtuální svět od skutečnosti	Šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí, brutalita a jiné formy násilí v médiích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – vesnice-město, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítání návykových látek - alkohol cigarety nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	řeší modelové situace	Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- poskytne první pomoc při krvácení z nosu - ošetří drobnou řeznou ránu - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňových linek	krvácení z nosu ošetření drobné řezné rány, popáleniny
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje etapy lidského života	vývoj jedince biologické a psychologické změny v dospívání
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	chrání své zdraví dodržováním zásad zdravého životního stylu	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, zásady zdravého způsobu života
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	na aktuální téma s využitím všech klíčových kompetencí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vyhledá a prezentuje konkrétní příklad nerovnováhy a zásahy člověka do přírody	vymírání druhů ohrožení živočišné kácení deštých pralesů vysoušení

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyhledá a prezentuje konkrétní příklad nerovnováhy a zásahy člověka do přírody	význam rostlinstva a živočišstva na Zemi následky přeměny některých živočišných druhů zásahy člověka do přírody - kladné, záporné globální problémy životního prostředí, živelné pohromy ekologické katastrofy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyjmenuje planety Sluneční soustavy - uvede typické zástupce fauny a flóry podnebných pásů	sluneční soustava rozmanitost přírodních podmínek na Zemi - podnebné pásy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje – vlivy na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – vesnice-město, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodářské odpady, zpracování odpadů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních a individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých typů problémů		

## Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
0	0	0	1	2	3
			povinný	povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast předmětů rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolních zařízeních. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají nejen sebe, ale i svoje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat lidi i vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcí, krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení a světa financí. Učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Vzdelávací obor Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme – žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání a přímých zkušeností</p>

	<p>žáků (např. v dopravní výchově) Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi i se světem financí. Lidé a čas – učí se orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii. Poznávají, jak se věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Rozmanitost přírody – poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Učí se o velké rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět bude realizován v samostatných vyučovacích hodinách, ve volné přírodě, formou vycházek, exkurzí atd. Příležitostně budou začleňovány krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledávání informací</li> <li>- práce s informací</li> <li>- podpora individuálních zájmů žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontace s životními situace</li> <li>- aktivní účast ve všech fázích řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenování pozorovaných skutečností</li> <li>- samostatnost při vystupování - obhajování svého názoru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu Způsob hodnocení žáků	naslouchání a respektování názorů druhých - práce v týmu
	<b>Kompetence občanské:</b> - vztah k přírodě a ke kultuře, jejich ochrana - tradice a základní historické události - odpovědnost za své zdraví - dodržování dohodnutých a stanovených pravidel
	<b>Kompetence pracovní:</b> - bezpečné používání pomůcek - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
	<b>Kompetence digitální:</b> - aplikace a využívání digitálních technologií - zefektivnění výsledků práce
	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.



Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci, prezident, premiér - symboly státu - vlajka, hymna, znak	základy státního zřízení politický systém ČR státní správa a samospráva státní symboly národ, domov, krajina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody a hospodářství	Praha a kraje ČR (lázně, hory, regionální zvláštnosti, památky UNESCO)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Světové strany a značky na mapě, bezpečný pohyb v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- zná barvy na mapě - ukáže na mapě hlavní střediska regionů, pohoří ČR, velké řeky - analyzuje důvody znečišťování životního prostředí v Plzni	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah grafika a vysvětlivky vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	na mapě ukáže kraje ČR - na mapě přečte nadmořskou výšku hor	regiony ČR, Praha vybrané oblasti ČR zemský povrch a jeho tvary
ČJS-5-3-02 využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	- vypracuje heslo do encyklopedie o zvoleném předmětu	regionální památky péče o památky lidské obory zkoumající minulost předměty denní potřeby
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti

<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>přiřadí významné události dějin k letopočtu na časové ose</p>	<p>dějiny jako časový sled (letopočet) událostí české země</p>
--	---	--

Vlastivěda	4. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS 5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	vzájemné chování, tolerance
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve společnosti	chování lidí – vlastnosti mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		
Řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí – UNESCO, UNICEF		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Formy participace žáků na životě místní komunity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní řád, třídní pravidla chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovnává způsob života a přírody v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- ukáže na mapě - poloostrovy, nejvyšší pohoří, státy střední Evropy	Evropa a svět kontinenty, evropské státy EU
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dějiny jako časový sled (letopočet) událostí české země (J. A. Komenský, Rudolf II, Marie Terezie, průmyslová revoluce, I. a II. světová válka (jak se žilo lidem, holocaust), poválečná léta do současnost (pojmy demokracie, totalita)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	přiřadí významné události dějin k letopočtu na časové ose	
ČJS-5-3-02 využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	- vytvoří základní přehled jednoduchých stavebních slohů	regionální památky péče o památky lidské obory zkoumající minulost proměny způsobu života bydlení předměty denní potřeby renesance, baroko
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- Orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - modelové situace	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Způsoby placení Banka jako správce peněz Úspory, půjčky

Vlastivěda	5. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, Řešení problémů	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Školní řád, třídní pravidla chování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Demokratické volby, Výběr ze širší nabídky – hlasování; Obec jako základní jednotka samosprávy, státu	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Státní a evropské symboly	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí – UNESCO, UNICEF	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Formy participace žáků na životě místní komunity	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci bez ohledu na individuální odlišnosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Vstřícný postoj k odlišnostem	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Vstřícný postoj k odlišnostem	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Komunikace a spolupráce v týmu	

## Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
1	1	1	1	1	5
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova umožňuje žákům jiné, než pouze racionální poznávání světa. Pomocí činností se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Seznamují se i vybranými uměleckými díly. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudby, aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují a pomocí individuálních hudebních dovedností pomáhají rozvíjet osobnost žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je převážně realizován v samostatných vyučovacích hodinách a příležitostně je zařazován i do krátkodobých projektů.

Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - objevování základních výrazových prostředků hudby - hudební styly a žánry
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - melodizace a rytmizace
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - pojmenování pozorovaných skutečností - samostatnost při vystupování - obhajování svého názoru
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> naslouchání a respektování názorů druhých - práce v týmu
	<b>Kompetence občanské:</b> - vztah k přírodě a ke kultuře, jejich ochrana - tradice a základní historické události - odpovědnost za své zdraví - dodržování dohodnutých a stanovených pravidel
	<b>Kompetence pracovní:</b> - bezpečné používání pomůcek - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
	<b>Kompetence digitální:</b> - aplikace a využívání digitálních technologií - zefektivnění výsledků práce

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu Způsob hodnocení žáků	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	rozvoj hlavového tónu; správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost; rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu); hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby; taktování; hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky hudby (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty, pohyb melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá; pochod, ukolébavka



Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	rozvoj hlavového tónu; správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost; rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu); hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby; taktování; hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky hudby (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty, pohyb melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá; pochod, ukolébavka

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	rozvoj hlavového tónu; správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost; rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu); hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby; taktování; hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky hudby (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty, pohyb melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá; pochod, ukolébavka

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v dur i moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; dvojhlas - prodleva, kánon; intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	užívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písni	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témata jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva); hudební hry, jednodílná písňová forma (a - b)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	kvalita tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvou-, tří- a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru - jednoduchý tanec

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase či dvojhlas v dur i moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; dvojhlas - prodleva, kánon; intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	orientuje se v zápise jednoduché písni či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce



Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	užívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace a melodizace improvizace - s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva); hudební hry, jednodílná písňová forma (a - b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	kvalita tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvou-, tří- a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru - jednoduchý tanec

## Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
1	1	1	2	2	7
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výtvarná výchova umožňuje žákům jiné, než pouze racionální poznávání světa. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu i k okolnímu světu. Vzdělání ve výtvarné výchově směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům výtvarné výchovy, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí se užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky. Žák je veden k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Forma realizace tohoto předmětu je samostatná vyučovací hodina.



důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - vlastnosti různých výtvarných materiálů - volba vhodných výtvarných technik
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - volba správného pracovního postupu
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - popsání zvoleného pracovního postupu
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> -dodržování pravidel -plánování práce
	<b>Kompetence občanské:</b> - tolerance - úcta k práci své i ostatních lidí - osvojení základních pracovních dovedností a návyků
	<b>Kompetence pracovní:</b> vytrvalost při dokončování zadaných úkolů - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
	<b>Kompetence digitální:</b> - využívání aplikací při tvorbě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu Způsob hodnocení žáků	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.

Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly je vyjadřuje	vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury-jejich

Výtvarná výchova	1. ročník	
základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly je vyjadřuje	vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na	při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury-jejich

Výtvarná výchova	2. ročník	
základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty , proporční vztahy a jiné)	jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly je vyjadřuje	vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na	při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury-jejich

Výtvarná výchova	3. ročník	
základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama



Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání( vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace ( fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	popis svého výtvoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastních činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření. Poznává je na základě vztahů - světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy.	Užívání prvků vizuálně obrazného vyjádření. Poznávání na základě vztahů - světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy.

## Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
2	2	2	2	2	10
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, vede žáky nejen k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Cílem je schopnost žáků samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti k uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, k podpoření optimálního rozvoje zdatnosti a výkonnosti, k regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, k podpoře zdraví a ochraně života Tento předmět bude realizován v samostatných vyučovacích hodinách. Jako plavecký výcvik nebo cvičení.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma realizace tohoto předmětu je samostatná vyučovací hodina. Tento předmět bude realizován v samostatných vyučovacích hodinách. Jako plavecký výcvik nebo cvičení v přírodě a tělocvičně- cvičebně.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - terminologie TV - pravidla her
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - zvolení vhodné strategie při sportovních soutěžích
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - nonverbální komunikace (průřezové téma) - používání vhodných verbálních i nonverbálních prostředků
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - chování fair-play - respektování a dodržování pravidel
	<b>Kompetence občanské:</b> - tolerance
	<b>Kompetence pracovní:</b> - kultivace pohybového projevu - rozvoj individuálních schopností
	<b>Kompetence digitální:</b> - využívání aplikací při tvorbě

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Plavecký výcvik probíhá ve 3. a 4.ročníku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed), přeskok - nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu kladinka - chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze cvičení na žebřinách. Atletika-vytrvalostní běh 5-10min. rychlý běh 20-50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek Sportovní hry (kopaná, vybíjená). Rytmická a kondiční cvičení.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech	Základní hygiena po TV a při jiných aktivitách.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebeovládání Regulace vlastního jednání a vůle		



Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed), přeskok - nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu kladinka - chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze cvičení na žebřinách. Atletika-vytrvalostní běh 5-10min. rychlý běh 20-50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek Sportovní hry (kopaná, vybíjená). Rytmická a kondiční cvičení.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech	Základní hygiena po TV a při jiných aktivitách.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebeovládání Regulace vlastního jednání a vůle		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p>	<p>Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost. Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě.</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed), přeskok - nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu kladinka - chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze cvičení na žebřinách. Atletika-vytrvalostní běh 5-10min. rychlý běh 20-50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>Pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek Sportovní hry (kopaná, vybíjená). Rytmičká a kondiční cvičení.</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech</p>	<p>Základní hygiena po TV a při jiných aktivitách.</p>
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>Plavecké dovednosti</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s žákovým individuálním oslabením</p>	<p>jednoduchá speciální cvičení</p>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) Základní plavecký výcvik. Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků. Pokyny k jednotlivým sportovním činnostem.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně	Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály symboly).

Tělesná výchova	4. ročník	
	na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály).
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů).
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecká technika, sebezáchrana, bezpečnost

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her. Zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků. Pokyny k jednotlivým sportovním činnostem.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků. Pokyny k jednotlivým sportovním činnostem.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály symboly).
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály).
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů).
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.

## Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
1	1	1	1	1	5
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření jejich životní a profesní orientace. Koncepce tohoto předmětu vychází z konkrétních životních situací. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, což ji odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí. Dále vede žáky k vytrvalosti, soustavnosti i tvořivosti při plnění zadaných úkolů. Učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je převážně realizován ve vyučovacích hodinách a příležitostně je zařazován i do krátkodobých projektů.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>



postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- třídění materiálů
	- volba vhodných pracovních nástrojů
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	-volba správného pracovního postupu
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	- popsání zvoleného pracovního postupu
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
-dodržování pravidel	
-plánování práce	
<b>Kompetence občanské:</b>	
- tolerance	
- úcta k práci své i ostatních lidí	
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků	
<b>Kompetence pracovní:</b>	
- vytrvalost při dokončování zadaných úkolů	
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel	
<b>Kompetence digitální:</b>	
- ovládání digitálních zařízení a aplikací	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti (modelovací hmota, papír, textil a jiné
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	skládání, trhání, stříhání, lepení práce s šablonou pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, rostlin)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduché prostírání na stůl, včetně příboru	prostře a správně používá příbor stolování ve školní jídelně (jednou za rok společné stolování)

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti (modelovací hmota, papír, textil a jiné)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	skládání, trhání, stříhání, lepení práce s šablonou pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, rostlin)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře a správně používá příbor	prostře a správně používá příbor stolování ve školní jídelně (jednou za rok společné stolování)

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti (modelovací hmota, papír, textil a jiné
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	skládání, trhání, stříhání, lepení práce s šablonou pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, rostlin)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře a správně používá příbor stolování ve školní jídelně (jednou za rok společné stolování)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se slušně při stolování	společné stolování ve školní jídelně

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů (modelovací hmota, přírodnina, papír, karton, textil)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivé činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní postupy, organizace práce použití rychloobvazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice - volná tvorba
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	skládanky, stavebnice
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, osobní hygiena nácvik ošetření drobného poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování jejich výsledků
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	základní péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	použití správných pomůcek pro péči o pokojové rostliny

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	alergie, drogy, jedovaté rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	funkce kuchyňského vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	stravování ve školní jídelně, úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	osobní hygiena bezpečnost při práci (nůž, el. spotřebiče)

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů (modelovací hmota, přírodnina, papír, karton, textil)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní postupy, organizace práce použití rychloobvazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice - volná tvorba
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	skládanky, stavebnice
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, osobní hygiena nácvik ošetření drobného poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti, jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování jejich výsledků
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	základní péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	použití správných pomůcek pro péči o pokojové rostliny

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	alergie, drogy, jedovaté rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	funkce kuchyňského vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	stravování ve školní jídelně, úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	osobní hygiena bezpečnost při práci (nůž, el. spotřebiče)



## Dopravní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
0	0	0	1	0	1
			nepovinný		

Název předmětu	Dopravní výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dopravní výchova se zaměřuje na problematiku bezpečné chůze a orientace v provozu na pozemních komunikacích. Žáci mají možnost se naučit bezpečně jezdit na kole a získat důležité řidičské návyky. Velký důraz je kladen také na osvojení si základů zdravovědy. Cílem předmětu je osvojit si bezpečné chování v silničním provozu, znalost dopravních předpisů, osvojení si základů první pomoci, naučit vážit si života a chránit jej, osvojit si statistiky dopravní nehodovosti a jejich příčin, předvídání rizik.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět bude realizován v samostatných vyučovacích hodinách, ve volné přírodě, formou tréninku na dopravním hřišti atd. Příležitostně budou začleňovány krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společ-	<b>Kompetence k učení:</b>

<p>né postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce</li> <li>- vyžadujeme vytrvalost a soustavnost při plnění úkolů</li> <li>- vybíráme a využíváme vhodné způsoby učení</li> <li>- propojujeme proces učení s tvůrčí činností a praktickým život</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přistupujeme pozitivně k řešení problémů</li> <li>- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> <li>- předkládáme problémové situace související s učivem Dopravní výchovy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k diskuzi</li> <li>- vyžadujeme argumentaci</li> <li>- pozitivně hodnotíme vzájemnou spolupráci a komunikaci o problémech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme informačních zdrojů</li> <li>- vedeme žáky k vzájemnému ohledu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňujeme zkušenosti druhých, využíváme jich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutujeme o důležitosti vzdělání a celoživotního vzdělávání</li> <li>- zadáváme úkoly, které jsou využitelné v praxi</li> <li>- prosazujeme práci ve skupinách a vzájemnou spolupráci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje informace a data</li> <li>- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku dle časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Dopravní výchova	4.ročník	Nepovinný předmět
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompetence k učení</b></li> <li>• <b>Kompetence k řešení problémů</b></li> <li>• <b>Kompetence komunikativní</b></li> <li>• <b>Kompetence sociální a personální</b></li> <li>• <b>Kompetence občanské</b></li> <li>• <b>Kompetence pracovní</b></li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si škodlivost jednotlivých typů dopravy na životní prostředí</li> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu</li> <li>• naplánuje bezpečnou cestu, vyhodnotí riziková místa</li> <li>• zná základní ustanovení o povinnostech účastníků silničního provozu</li> <li>• dokáže vyhodnotit riziková místa, uvést</li> </ul>	<p>Chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprava</li> <li>• silniční síť a životní prostředí</li> <li>• orientace v provozu</li> <li>• dopravní značky</li> <li>• bezpečnost na silnici</li> <li>• křižovatky</li> </ul>

	<p>konfliktní situaci a navrhnout její řešení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pravidla první pomoci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pravidla silničního provozu</li></ul>
--	---	---

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje v oboru vzdělání základní škola. V souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb., je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až 43 školského zákona č. 561/2004 Sb.

#### Organizace základního vzdělávání

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a 47 školského zákona č. 561/2004 Sb. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a ve vyhlášce č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

## 6.2 Kritéria hodnocení

### Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

2. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Příklad, který je možno upravit podle podmínek a potřeb školy:

**Stupeň 1 (velmi dobré):** žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé):** chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé):** chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný

3.1 Průběžná klasifikace Při průběžné klasifikaci používá vyučující kromě pěti stupňů prospěchu tyto mezistupně:

průběžná klasifikace	
<b>1</b>	- při zcela mimořádném výkonu
<b>1</b>	- bezpečně ovládá
<b>1-</b>	- výkon žáka je na rozhraní mezi stupni prospěchu 1 a 2
<b>2</b>	- ovládá
<b>2-</b>	- výkon žáka je na rozhraní mezi stupni 2 a 3
<b>3</b>	- podstatně ovládá
<b>3-</b>	- výkon žáka je na rozhraní mezi stupněm prospěchu 3 a 4
<b>4</b>	- ovládá se značnými mezerami
<b>4-</b>	- výkon žáka je na rozhraní mezi stupněm 4 a 5
<b>5</b>	- neovládá

Tyto mezistupně může vyučující zapisovat do žákovské knížky a používat při styku se zákonnými zástupci v průběhu školního roku.

3.2 Při průběžné klasifikaci může vyučující používat bodovacího či procentuálního systému, který si vytvoří a se kterým žáky seznámí, popř. i zákonné zástupce, či domluvených symbolů (hlavně u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

**a) prospěl (a) s vyznamenáním**

**b) prospěl (a)**

**c) neprospěl (a) d) nehodnocen (a)**

6. Žák je hodnocen stupněm

**a) prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

**b) prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

**c) neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

**d) nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.



7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

9. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### 9.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Svědomitě plní domácí úkoly a soustavně se připravuje na výuku.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně

nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Plní domácí úkoly, připravuje se na vyučování.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Domácí příprava je průměrná, příprava na vyučování je na nižší úrovni, nesoustavná, chaotická.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Domácí příprava na vyučování, plnění domácích úkolů je na špatné úrovni, velmi časté zapomínání plnění svých povinností, žák/yně je většinou nepřipraven/a na výuku.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Domácí příprava je na velmi špatné úrovni, neplní své domácí úkoly, k vyučování je nepřipraven.

#### 9.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a

způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

#### 9. 3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
  - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
  - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
  - kvalita projevu
  - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
  - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
  - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
- Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené

vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### 10. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

10.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení, po projednání v pedagogické radě a na základě žádosti zákonných zástupců.

10.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

10.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

10.4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě doporučení školského poradenského zařízení, žádosti zákonného zástupce žáka a po projednání v pedagogické radě. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

#### 10.5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Stupeň hodnocení	Ovládnutí učiva	Myšlení	Vyjadřování	Celková aplikace vědomostí	Aktivita, zájem o učení	Píle, snaha, přístup ke vzdělání	Kvalita práce s informacemi	Kvalita spolupráce
<b>1 - výborný</b>	ovládá bezpečně	<i>pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný, tvořivý, originální, pohotový</i>	<i>výstižné a poměrně přesné, souvisle a adekvátně k věku, přesně a správně</i>	<i>vědomostí užívá spolehlivě, uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou</i>	<i>aktivní, učí se svědomitě, se zájmem, dokáže se samostatně učit</i>	<i>je píle, snaží se</i>	<i>dokáže pracovat s informacemi</i>	<i>dokáže plnohodnotně spolupracovat</i>
<b>2 - chvalitebný</b>	ovládá	<i>uvažuje celkem samostatně, celkem tvořivý, pohotový</i>	<i>celkem výstižně, vcelku souvisle</i>	<i>dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb, vyžaduje drobnou dopomoc při uplatňování znalostí a dovedností</i>	<i>učí se svědomitě, dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc</i>	<i>celkem se snaží, je pilný</i>	<i>dokáže pracovat s informacemi, potřebuje pomoc s jejich tříděním a interpretací</i>	<i>při spolupráci vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc</i>
<b>3 - dobrý</b>	v podstatě ovládá	<i>menší samostatnost v myšlení, méně samostatný, tvořivý, pohotový, vesměs napodobuje ostatní</i>	<i>vyjadřuje se nepřesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby</i>	<i>řeší úkoly s pomocí učitele, s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, vyžaduje pomoc, je méně samostatný</i>	<i>k učení i práci potřebuje podnětů, se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje pomoc</i>	<i>k práci potřebuje dost často podnět, reaguje na něj výběrově</i>	<i>při práci s informacemi potřebuje pomoc</i>	<i>při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc</i>

ŠKOLNÍ ŘÁD/PRÁVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA

<b>4 - dostatečný</b>	ovládá se značnými mezerami	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou, napodobuje ostatní, ale často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti	vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty, se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc	malá péle, snaha – i přes podněty	při práci s informacemi dělá zásadní chyby	při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc
<b>5 - nedostatečný</b>	neovládá	odpovídá nesprávně i na nápomocné otázky, nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný	nedokáže se samostatně vyjádřit, ani na nápomocné otázky neodpovídá správně, vyjadřuje se kusým způsobem či se nedokáže vyjádřit vůbec	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, nemá znalosti a dovednosti	pomoc i pobízení k učení jsou zatím neúčinné, přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit	podněty k práci jsou neúčinné	i přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informace	i přes výraznou podporu nebo pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními

Chování	
<b>1 – velmi dobré</b>	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
<b>2 - uspokojivé</b>	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, žáků, dětí.
<b>3 - neuspokojivé</b>	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

10.6 Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením (viz. 10.1 a 10.4), které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.